



**Tuarascáil Moltaí Beartais chun Tuiscint ar
Dhearadh agus Teagasc Difreáilte don Seomra
Ranga san 21ú hAois a Chomhcheangal**

DRÉACH-LÉAG



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-IT02-KA220-HED-000032103

Arna mhaoiniú ag an Aontas Eorpach. Is leis an údar/na húdair amháin na tuairimí agus na dearcthaí a léirítear agus ní gá gur léiriú iad ar thuairimí agus dearcthaí an Aontais Eorpaigh nó na Gníomhaireachta Feidhmiúcháin Eorpaí um Oideachas agus Cultúr (EACEA). Ní féidir freagracht a chur ar an Aontas Eorpach ná ar an EACEA astu.

Clár ábhair

Réamhrá	4
Coimriú	4
Réamhrá leis an Tionscadal	4
Réamhrá leis an doiciméad	5
Modheolaíocht	6
Cúlra agus Comhthéacs	7
Éagsúlacht: Mic Léinn agus Foghlaim Hibrid in Institiúidí	7
Forbairtí sochaíocha agus éagsúlacht mhéadaitheach na mac léinn san Eoraip	7
Forbairtí teicneolaíochta agus foghlaim hibrideach	8
Ceangal le Tosaíochtaí an AE	10
Réamhrá do UBD agus DI	11
Tuiscint trí Dhearadh	11
<i>Céim 1 - Na torthaí inmhianaithe a shocrú</i>	11
<i>Céim 2 - An fhianaise a theastaíonn a shainiú</i>	12
<i>Céim 3 - An plean foghlama a dhearadh</i>	12
Teagasc	difreáilte 13
Éagsúlacht agus Cuimsitheacht a Chumasú san Ardoideachas: Cur Chuige InDO	15
Anailís Beartais	17
Cleachtais agus beartais uileghabhálacha in Ardoideachas an AE – Tosaíochtaí agus Claonadh	17
Beartais Ardoideachais san AE	17
Moltaí Beartais	18
Cleachtais	19
Dearadh agus Teagasc Difreáilte	20
Tionchar Dearaidh agus Difreáilte san Ardoideachas	20
Buntáistí Dearaidh agus Difreála san Ardoideachas	21
Beartais Dearaidh agus Difreála san Ardoideachas	22
Sracfhéachaint chomparáideach - SAM, an tSín, Meiriceá Theas, An Astráil	23
Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus an Astráil	23
Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus an tSín	24
Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus SAM	25
Moltaí Beartais	28
Moladh Beartais 1: Cur chuige cumaisc a chur i bhfeidhm maidir le Tuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Difreáilte do chlár oiliúna agus d'fhorbairt ghairmiúil do mhúinteoirí	28
Moladh Beartais 2: Clár Múinteoirí a threisiú	29
Moladh Beartais 3: Éachtaí teicneolaíochta is déanaí a chomhtháthú sa churaclam	30



Moladh Beartais 4: Timpeallachtaí Foghlama Tacaíochta - comhdheiseanna do chách!	30
Moladh Beartais 5: Ullmhacht an Mhúinteora don Idirdealú a Mheas	31
Moladh Beartais 6: Comhoibriú i measc Múinteoirí a Spreagadh	31
Moladh Beartais 7: Monatóireacht agus Measúnú a Dhéanamh	32
Straitéisí Cur Chun Feidhme	3 4
Conclúidí	40
Tagairtí	4 1



Tá an foilseachán seo ceadúnaithe faoi cheadúnas Creative Commons Attribution - NeamhTráchtála - ShareAlike 4.0 Idirnáisiúnta (CC BY-NC-SA 4.0), seachas lógó Erasmus+. Is comhaontú caighdeánach ceadúnais foirme é Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Idirnáisiúnta (CC BY-NC-SA 4.0) a ligeann duit an t-ábhar a roinnt agus a oiriúnú ar an gcoinníoll go ndéanann tú an saothar a shonrú. Tá achoimre ar na téarmaí ceadúnais ar fáil ó <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Eagarthóirí

Nefeli Papagiannakou (Mitropolitiko College Anoyimi Epaideytiki Etairia), Andrea Mangiatordi (Università degli Studi di Milano-Bicocca), Manuel Au-Yong Oliveira (Universidade de Aveiro), Frank Hiddink (Learning Hub Friesland), Anthony Carty (Momentum Marketing Services Limited), Ill (Institiúid Eorpach um Ríomhfhoghlaim) <https://designingeducation.eu/>

Buíochas ba mhaith linn buíochas a ghabháil le 58 múinteoir agus foireann ardoideachais ó gach cearn den Eoraip as aiseolas luachmhar chun cabhrú leis an doiciméad



Réamhrá

Teibí

Tá an Tuarascáil Moltaí Beartais seo ar cheann de na príomhthorthaí ar Thionscadal InDO arna mhaoiniú ag ERASMUS+. Tá sé mar aidhm ag an tuarascáil an bonn a leagan síos chun Tuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Difreáilte (DI) a chomhtháthú i gcuraclaim reatha Institiúidí Ardoideachais. Is féidir go n-éireoidh leis an gcomhtháthú seo trí chur chuige, uirlisí agus próisis oideolaíocha faoi seach a ghlacadh chomh maith le treoirlínte sonracha ábhartha a leanúint, a foirmíodh le linn shaolré an tionscadail.

Is féidir tionchar suntasach a imirt ar an gcóras oideachais, agus go háirithe ar an ardoideachas, ar bhealaí éagsúla ó oiriúnú agus cur i bhfeidhm an dearaidh agus na difreála. Ag cloí le cleachtais, uirlisí, agus modhanna na gcur chuige foghlama thuasluaite, bíonn eispéireas foghlama uileghabhálach ag na scoláirí, ag díriú níos mó ar a gcuid riachtanas. Ina theannta sin, trí na próisis seo tugtar cúnamh d'institiúidí i bhforbairt, agus méadaíonn an córas oideachais ina iomláine cáilíocht an oideachais.

Eochairfhocail: moltaí beartais, Tuiscint ar Dhearadh, Teagasc Difreáilte, Ardoideachas, córas oideachais

Réamhrá don Tionscadal

Toisc gur tharla an ráig dhomhanda COVID-19 gur gá na seomraí ranga a chlaochlú óna ngnáthshuíomh aghaidh le duine go foirmeacha digiteacha (ríomhsheomra ranga) tá sé ríthábhachtach go gcoinneofar an t-oideachas ar aghaidh. Seachas sin, is léir go bhfuil gá leis na modhanna traidisiúnta oideachais a mhionchoigeartú agus cur chuige éagsúla a oiriúnú ar féidir leo coimeád suas le timpeallacht dhomhanda an oideachais. Áirítear leis seo dúshláin ar nós na cinn a luaitear sa chur síos ar an tionscadal InDo, “gur iarradh ar mhúinteoirí bealaí a aimsiú chun iad siúd a bhfuil scileanna cognaíocha éagsúla acu a áireamh, cabhrú le foghlaimeoirí ó chúlraí faoi mhíbhuntáiste agus chun imircigh agus dídeanaithe a chomhtháthú go mór le chéile. cúlraí éagsúla oideachais, cultúrtha agus teanga”.



Tá sé mar aidhm ag an tionscadal InDO cur le cumas oideachasóirí in úsáid Tuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Difreáilte (DI) mar chur chuige struchtúrtha chun freastal go réamhghníomhach ar éagsúlacht agus cuimsiú mac léinn.

Tabharfaidh na hacmhainní forbartha cumhacht d'oideachasóirí réitigh theicneolaíocha a chur ar fáil don oideolaíocht agus treiseoidh siad a bhfeidhmíocht teagaisc. Ina theannta sin, tá an tionscadal ag teacht leis an bPlean Gníomhaíochta um Oideachas Digiteach 2021-2027, a spreagann na córais oideachais chun litearthacht dhigiteach a thabhairt do mhúinteoirí agus do phearsanra acadúil, a mheastar a bheith leordhóthanach le bheith ionchorpraithe sa rang agus gach acmhainn féideartha a bhaint amach. ó mhic léinn, timpeallacht foghlama a chruthú le cleachtais nuálaíocha, agus uirlisí atá éasca le húsáid.

Réamhrá leis an doiciméad

Is é príomhchuspóir na Tuarascála Moltaí Beartais ná gnéithe de mholtaí beartais i gcreat an tionscadail InDO a chur i láthair agus anailís a dhéanamh orthu, ag léiriú gnéithe den nuálaíocht. Is í an phríomhaidhm ná an bhearna idir polasaí agus oideachas a líonadh chomh maith le hoideachasóirí agus cumas na bhfoghlaimeoirí do sheomraí ranga cuimsitheacha.

Cuimsíonn na 8 moladh beartais a mholtar gach gné de UB agus DI agus déantar iarracht riachtanais na n-institiúidí ardoideachais a chlúdach trí iad a fheabhsú le cleachtais teagaisc nuálacha a uasmhéadaíonn cumas foghlama na mac léinn. Ina theannta sin, áirítear sa tuarascáil seo anailís ar chúlra na foghlama hibrídeacha in institiúidí oideachais agus ar an ngá atá le UbD agus DI a ionchorprú sna Curaclaim Ardoideachais, chomh maith le hanailís beartais a chuireann tosaíochtaí agus treochothaí an Aontais Eorpaigh i láthair maidir le cleachtais chuimsitheacha agus polasaithe ar Ardoideachas.

Dá bhrí sin, ní cur i láthair amháin atá sa Tuarascáil Moltaí Beartais ar mholtaí ar cheart a bheith ina mbeartais san Ardoideachas. Níos mó ná sin, is iarracht fhoriomlán é na buntáistí a bhaineann le UB agus DI a mhíniú go hiomlán sa teagasc agus san fhoghlaim uilechuimsitheach, ag tabhairt riachtanais na n-oideoirí chun cinn chun oideachas a thabhairt níos gaire do sheomra ranga cuimsitheach.



Modheolaíocht

Chun na spriocanna a leagadh síos don inseachadta deiridh de thionscadal InDO a bhaint amach agus chun an Tuarascáil Molta Beartais a chruthú, rinneamar sraith fócasghrúpaí i ngach tír chomhpháirtíochta chun measúnú a dhéanamh an bhfuil agus conas a bhaineann torthaí ár dtionscadal leis na rannpháirtithe mar ionadaithe. dár spriocghrúpa agus a n-eagraíochtaí. Measadh gur léargasach é aiseolas agus moltaí a iarraidh ar na cleachtais teagaisc agus foghlama atá beartaithe , mar ar an spriocghrúpa ar chomhaontaíomar bhí ionadaithe ón acadamh ar nós bainisteoirí, taighdeoirí, Ollúna, agus daoine ó ionaid taighde/nuálaíochta. Bhí modh na ngrúpaí fócais an-úsáideach chun léargais a bhailiú agus chun na riachtanais, na hionchais, agus na réitigh a aithint, trí phlé grúpa, timpeallacht torthúil le haghaidh malartú tuairimí agus tuairimí (cf. Morgan 1988 in Flick, 2018).

Ag cur san áireamh an méid thuas, bhí an taighdeoir ie an modhnóir freagrach as timpeallacht den sórt sin a chruthú , ag éascú na rannpháirtithe a gcuid tuairimí a roinnt ar bhealach oscailte agus comhoibríoch, agus an plé a threorú go héifeachtach ag an am céanna, ionas nach gcaillfidh an plé grúpa a bhfócas. Roimh an ngrúpa fócais, chuir gach modhnóir an tionscadal InDO , a chuspóirí agus a thorthaí i láthair, chomh maith le forbhreathnú ar na sonraí a bhaineann le haidhm an ghrúpa fócais . Bhí an mhodheolaíocht don ghrúpa fócais mar chuid de PR4 , agus chuimsigh sé an fhaisnéis riachtanach ar fad maidir leis an seicheamh, an ceistneoir, agus clár oibre na ngrúpaí fócais. Tá príomhthorthaí an ghrúpa fócais comhtháite sna caibidlí seo a leanas.



Cúlra agus Comhthéacs

Éagsúlacht: Mic Léinn agus Foghlaim Hibrídeach in Institiúidí

Forbairtí sochaíocha agus éagsúlacht mhéadaitheach na mac léinn san Eoraip

Tá sochaithe Eorpacha ag athrú de bharr athruithe déimeagrafacha, forbairtí teicneolaíochta, agus athrú aeráide, gan ach roinnt fachtóirí rithábhachtacha a ainmniú. Maidir leis an daonra, tá an t-athrú déimeagrafach céanna ag gach tír Eorpach i dtéarmaí sochaí atá ag dul in aois agus laghdú ar an daonra, agus tá éagsúlacht shuntasach ann maidir le patrúin imirce. Tá sé seo mar gheall ar bheartais inimirce éagsúla san am a chuaigh thart agus san lá atá inniu ann, ach go háirithe mar gheall ar phatrúin éagsúla imirce laistigh den Eoraip (Swiaczny 2014; Van Mol and de Valk 2016).

Tá iarmhairtí intomhaiste ag na forbairtí seo ar chomhlachtaí na mac léinn in ollscoileanna Eorpacha, atá ag éirí níos éagsúla agus níos éagsúla, cé go bhfuil cúiseanna éagsúla ag baint leo: Bíonn méadú ar líon na mac léinn in ollscoileanna i réigiúin atá ag fás mar gheall ar imirce isteach, agus i dtíortha atá marcáilte ag imirce amach, ollscoileanna. dul i dtaithe ar laghdú ar líon na mac léinn a fhágann go sroicheann siad amach agus a bhfuil sé mar aidhm acu grúpaí nua daoine a mhealladh nach mbeadh ag smaoineamh orthu freastal ar ollscoileanna go fóill (Sursock 2015; Claeys-Kulik, Jørgensen, agus Stöber 2019). Thairis sin, tá méadú na héagsúlachta de bharr straitéisí idirnáisiúnaithe agus soghluaisteacht mhéadaithe na mac léinn agus na foirne ollscoile (Claeys-Kulik, Jørgensen, agus Stöber 2019).

Baineann gné eile den éagsúlacht le claonadh gnéasach agus féiniúlachtaí inscne. Cé go roghnaíonn roinnt tíortha tríú catagóir inscne a institiúidiú agus aistrithe inscne a éascú i measc gníomhaíochtaí léirscaoilte eile, glacann tíortha eile bearta sriantacha maidir leis sin. Is freagairtí iad an dá chleachtas d'infheictheacht mhéadaithe, feasacht mhéadaithe agus dioscúrsa poiblí ar éagsúlacht na bhféiniúlachtaí gnéis agus inscne (Coiste Stiúrtha Chomhairle na hEorpa ar Fhrith-Idirdhealú, Éagsúlacht agus Cuimsiú 2022; Claeys-Kulik, Jørgensen, agus Stöber 2019).



Ar an iomlán, tuairiscíonn ollscoileanna éagsúlacht mhéadaitheach maidir le rollú idirnáisiúnta, míchumais, aois, cúlra socheacnamaíoch, eitneachas, agus cáilíochtaí iontrála (Sursock 2015). Táthar ag súil go bhfreastalóidh an t-ardoideachas ar riachtanais na mac léinn lena gcuid beathaisnéisí foghlama agus cuspóirí foghlama éagsúla a thugann bríonna éagsúla don Ardoideachas ina saol, trí bhealaí foghlama sainiúla a thairiscint (Orr et al. 2019).

Is é freagracht na n-ollscoileanna líon méadaitheach mac léinn a ullmhú chun idirghníomhú ar bhealach freagrach i ndomhan atá ag athrú de réir a chéile agus a bhíonn níos intuatha nó níos lú agus go háirithe le dúshláin nach féidir a thuar (Schulte, Cendon, agus Makoe, nd). Níos mó ná sin i bhfianaise riachtanas méadaitheach na n-ollscoileanna maidir le rannpháirtíocht a leathnú mar fhreagra ar riachtanais shóisialta agus eacnamaíocha (Sursock 2015) agus an méadú dá bharr ar líon na mac léinn chomh maith leis an treocht ghinearálta go gcaitheann daoine cuid dá saolré atá ag méadú. am san oideachas (Müller agus Kogan 2010).

Is ábhar tábhachtach é cuimsiú sóisialta don chuid is mó d'institiúidí Ardoideachais, ach tá bearna shuntasach idir beartais agus bearta iarbhír a glacadh (Gaebel agus Zhang 2018). Éilíonn croíluachanna na n-ollscoileanna glacadh le hathruithe agus dúshláin shochoaíocha, ag cur le ceartas sóisialta, cuimsitheacht, inrochtaineacht, agus oideachas oscailte, agus spás a chruthú ina gcuirtear luach ar an éagsúlacht i ngach gné agus ina dtugtar aghaidh go himleor. Cé go léiríonn forbairtí reatha go gcuirtear cuimsiú, cothromas agus éagsúlacht ar chlár oibre go leor ollscoileanna, tá gá fós le feasacht a mhúscailt ar na hábhair seo chomh maith le dul i ngleic go córasach leis na trí shaincheist ar bhealach idirnasctha (Clayys-Kulik, Jørgensen , agus Stöber 2019).

Forbairtí teicneolaíochta agus foghlaim hibrídeach

Is fachtóir lárnach iad forbairtí tapa agus domhain i dteicneolaíochtaí atá mar chuid lárnach d'fhorbairtí institiúideacha agus oideachais na n-ollscoileanna (Sursock 2015; OECD 2022; 2019). Táthar ag súil go dtiocfaidh athrú agus oiriúnú ar an Ardoideachas de bharr riachtanais inniúlachta nua, forbairtí nua teagascacha, agus úsáid teicneolaíochtaí nua (Orr et al. 2019). Tá trí ghné ag baint le cúraimí na n-ollscoileanna a bhaineann le nuálaíochtaí teicneolaíochta den sórt sin: (1) nuálaíochtaí teicneolaíochta laistigh den taighde a bhreithniú (mar thaighde ar iarmhairtí sochaíocha ach freisin i dtéarmaí úsáid a bhaint as uirlisí teicneolaíochta nua agus



breithniú a dhéanamh ar mhéid méadaitheach na faisnéise atá ar fáil laistigh de phróisis taighde), (2) mic léinn a ullmhú do chur chuige machnamhach, freagrach agus inniúil maidir le réitigh teicneolaíochta agus an méid ollmhór faisnéise atá ar fáil a láimhseáil agus chun iad a láimhseáil, agus (3) úsáid chiallmhar a bhaint as réitigh teicneolaíochta laistigh de phróisis institiúideacha agus próisis oideachais.

I measc na mbuntáistí a bhaineann le teicneolaíochtaí digiteacha a úsáid i bhfoghlaim agus i dteagasc tá leathnú ar rochtain, go gceadaítear níos mó solúbthachta maidir le cosáin foghlama, forálacha foghlama, agus áit/spás na foghlama (Orr et al. 2019; OECD 2022; Sursock 2015). Agus teicneolaíochtaí (nua) á gcomhtháthú, tá sé ríthábhachtach bealaí praiticiúla agus straitéiseacha a aimsiú chun iad a úsáid ar bhealach a chuidíonn le feabhas a chur ar Ardoideachas – in ionad freagairt do nuálaíochtaí teicneolaíochta amháin nó a bheith á dtiomáint acu. Is í an phríomhéifeacht a bhfuiltear ag súil leis ó TFC ná rochtain níos solúbtha ar fhorálacha foghlama agus éifeachtúlacht mhéadaithe am ranga (Sursock 2015).

Tá méadú tagtha le blianta beaga anuas ar chur chun feidhme na foghlama agus an teagaisc atá feabhsaithe go digiteach in institiúidí Ardoideachais na hEorpa (Gaebel et al. 2021): Cé gur fheidhmigh COVID-19 mar luasaire don fhorbairt seo, leanfaidh roinnt institiúidí an cosán seo níos faide anonn. na géarchéimeanna. Roimh COVID 19, ba é an cur chuige is coitianta ná foghlaim chumaisc mar sholáthar do mhic léinn rialta, agus thug an fhoghlaim ar líne aghaidh ar spriocghrúpaí sonracha ar nós foghlaimeoirí lánfhásta. Cé nach raibh aon fhás ar fhorálacha foghlama ar líne idir 2014 agus 2020, tháinig méadú ar sholáthar MOOCanna agus úsáideadh é ní hamháin le haghaidh ardú céime idirnáisiúnta ach go háirithe le haghaidh for-rochtana do ghrúpaí nua foghlaimeoirí. Le blianta beaga anuas, tá tuiscint na n-institiúidí Ardoideachais ar bhuntáiste agus ar chuspóir modhanna éagsúla seachadta níos soiléire (Gaebel et al. 2021): Úsáideann siad é chun modhanna teagaisc a athbhreithniú agus chun solúbthacht na foghlama agus an teagaisc a mhéadú agus tá sé beartaithe acu é a dhéanamh. tosaíocht straitéiseach a thabhairt don digitiú (Gaebel et al. 2021).

Treocht amháin atá ag teacht le nuálaíocht teicneolaíochta is ea an t-athrú ó theagasc go foghlaim a bheith níos feiliúnaí chun coinneáil suas le hathrú sochaíochta agus teicneolaíochta, lena n-áirítear soláthar ábhar nua, áiteanna éagsúla foghlama agus bealaí éagsúla foghlama. Treocht eile is ea an meascán de réaltachtaí ó ar líne go as líne agus áitiúil go domhanda (An Coimisiún Eorpach 2023). Áiríonn scileanna nua a bhfuil gá leo freisin an gá atá le scileanna



chun dul i ngleic leis an todhchaí chun coinneáil suas lenár ndomhan atá ag athrú go tapa (An Coimisiún Eorpach 2023).

Baineann athrú as cuimse amháin a thagann leis na ceanglais nua don teagasc agus don fhoghlaim le ról na múinteoirí agus le gníomhairí foghlama nua a thabhairt isteach (An Coimisiún Eorpach 2023; Gaebel agus Zhang 2018). In aice le Ollúna iomlána, cuimsíonn cuid mhór den fhoireann teagaisc taighdeoirí, saineolaithe, cleachtóirí, agus mic léinn (Gaebel agus Zhang 2018). Eascraíonn na grúpaí éagsúla den fhoireann teagaisc ó raon leathan cúlraí, tá próifíilí cáilíochtaí difriúla acu agus tá freagrachtaí difriúla acu laistigh de phróisis foghlama. Mar sin féin, is é an riachtanas is tábhachtaí a cháilíonn iad le haghaidh teagaisc ná taithí múinteoireachta, critéar nach bhfuil sainmhínithe go foirmiúil go minic (Gaebel agus Zhang 2018). Is comhartha soiléir é seo go bhfuil gá le díriú ar scileanna agus inniúlachtaí múinteoirí ionas gur féidir aghaidh a thabhairt ar na hathruithe agus na dúshláin thuasluaite go léir atá le sárú ag ár sochaí agus ár n-ollscoileanna inniu.

Ceangal le Tosaíochtaí an AE

Is ábhair iad cuimsiú sóisialta agus cothromas chomh maith leis an digitiú araon ar thug páipéir bheartais ar an leibhéal Eorpach aghaidh níos mó agus níos mó orthu le blianta beaga anuas.

Neartaíodh cuimsiú sóisialta, cothromas, éagsúlacht agus cuimsitheacht i bpáipéir bheartais Eorpacha amhail Dearbhú Pháras ó bhallstáit an AE (2015) chomh maith le Communiqué Yerevan (2015) agus Communiqué Pháras (2018) mar chuid de Phróiseas Bologna. . Tarraingíonn na páipéir bheartais dlúthcheangal idir oideachas agus go háirithe an tArdoideachas agus bunluachanna ár sochaí Eorpaí amhail saoirse, caoinfhulaingt, comhionannas inscne, cothromas, agus sochaí uilechuimsitheach. Agus na hábhair seo á meas mar chuid de spriocanna lárnacha an oideachais, cuireann na beartais béim ar an tábhacht a bhaineann le rannpháirtíocht agus rochtain a leathnú. Leagann na páipéir bheartais béim ar inniúlachtaí atá ag teastáil chun rannchuidiú go gníomhach le freastal ar riachtanais na sochaí agus le hiarrachtaí pearsanta a bhaint amach. Tá socrú an chláir oibre cosúil leis ar leibhéal domhanda. Feiceann Spriocanna Forbartha Inbhuanaithe na Náisiún Aontaithe leas sóisialach mar eochair don inbhuanaitheacht agus leagann sé béim freisin ar an dlúthcheangal idir oideachas agus laghdú neamhionannais. (Gaebel agus Zhang 2018; Claeys-Kulik, Jørgensen, agus Stöber 2019)



De réir mar is dóichí go n-eascródh nuálaíocht ó ghníomhaíochtaí , ní féidir le beartais Eorpacha níos mó a dhéanamh ach iad a chothú trí thacú le struchtúir a thógáil agus trí chonstaicí a bhaint (Gaebel et al. 2021). Sin an fáth a bhfuil sé mar aidhm ag páipéir bheartais a thugann aghaidh ar dhigitiú amhail Communiqué na Róimhe laistigh de phróiseas Bologna (Próiseas Bologna 2020), an Chumarsáid um an Limistéar Eorpach Oideachais (An Coimisiún Eorpach 2020a), agus an Plean Gníomhaíochta um Oideachas Digiteach 2021-2027 (An Coimisiún Eorpach 2020b) dul chun cinn teicneolaíochta a fheabhsú agus a chur chun cinn trí chomhoibriú agus trí mhalartú (Gaebel et al. 2021). Is é an chonclúid lárnach atá leis an bPlean Gníomhaíochta um Oideachas Digiteach 2021-2027 ná “[d]féadfaidh teicneolaíocht dhigiteach, nuair a úsáideann oideachasóirí í go sciliúil, go cothrom agus go héifeachtach, tacú go hiomlán le clár oibre an oideachais agus na hoiliúna uilechuimsitheachta ar ardchaighdeán do gach foghlaimeoir” (Eorpach An Coimisiún 2020b, 2). Agus an digitiú ag forbairt go tapa agus ag dul i bhfeidhm ar oideachas agus ar oiliúint , tá sé thar a bheith ábhartha úsáid sciliúil a bhaint as modhanna teicneolaíochta agus cur ar chumas foghlaimeoirí scileanna digiteacha a fhorbairt. Éilíonn an dá cheann gníomhaíochtaí ar leibhéal struchtúracha agus aonair amhail bonneagair, curaclaim, agus scileanna múinteoirí (An Coimisiún Eorpach 2020b). Le Creata um Inniúlachtaí Digiteacha, is mian leis an gCoimisiún Eorpach rannchuidiú le scileanna digiteacha ábhartha a thabhairt do shaoránaigh na hEorpa. Chuige sin, d’fhorbair siad *DigComp 2.2 – An Creat Inniúlachta Digiteach do na saoránaigh* (Vuorikari, Kluzer, agus Punie 2022), *An Creat Eorpach um Inniúlacht Dhigiteach d’Oideoirí: DigCompEdu* (Redecker agus Punie 2017), agus *Creat Eorpach don Ghuthán Digiteach. Eagraíochtaí Inniúla Oideachais – DigCompOrg* (An Coimisiún Eorpach nd).

Réamhrá do UBD agus DI

Tuiscint trí Dhearadh

Is creat é Tuiscint ar Dhearadh , ar a dtugtar Dearadh Siar freisin, chun plean ceachta a dhearadh – nó siollabas cúrsa iomlán – bunaithe ar an smaoineamh go bhfuil sé ríthábhachtach, agus cuspóirí foghlama á sainiú, measúnú agus sainiú láithreach a dhéanamh. modhanna agus uirlisí aiseolais. Is ansin amháin a bheidh sé oiriúnach an t-ábhar foghlama a dhearadh, bunaithe ar na roghanna atá déanta cheana féin maidir le measúnú agus aiseolas. I bhfocail eile, ní mór do mhúinteoirí a chinneadh *cén fhianaise* ba mhaith leo a úsáid *roimh* pleanann siad *cad a*



mhúineann siad agus conas (Wiggins & McTighe, 2005). Ciallaíonn sé seo an próiseas deartha teagaisc a struchtúrú i dtrí chéim a dhíríonn ar *thorthaí inmhianaithe*, *an fhianaise atá ag teastáil* agus *an plean foghlama* (Wiggins & McTighe, 2011).

Céim 1 - Socrú na dtorthaí inmhianaithe

Sa chéad chéim de UDB, díritear ar mhórsmaointe, ar na cuspóirí foghlama foriomlána agus ar na hinniúlachtaí, na scileanna agus an t-eolas a theastaíonn ó mhúinteoir a fháil. Is cosúil le ceist thábhachtach san Ardoideachas: *Cad ba mhaith liom go bhfoghlaiméidh mo dhaltaí sa rang/aonad/cúrsa seo? Cad a choinneoidh siad leo tar éis don rang/aonad/cúrsa a bheith críochnaithe?*

B'fhéidir gurb é seo an chuid is iomasach de UDB: táimid go léir cinnte go bhfuil dearadh maith foghlama bunaithe ar fhócas soiléir ar na cuspóirí foghlama, mar sin is dócha nach gcuireann an pointe seo isteach orainn mar rud nuálaíoch. Ach tá sé intuigthe go leor freisin go bhféadfadh an fócas ar chuspóirí laghdú agus a bheith níos lú sofheicthe i gcuraclam fada saibhir. Mar sin baineann an chéim seo go háirithe le hiarracht a dhéanamh ar dhearadh agus ar chur chuige comhsheasmhach.

Chomh maith leis sin, d'fhéadfadh rudaí éagsúla a bheith i gceist le *fios* a bheith agat: mar shampla, d'fhéadfaimis tacsanomaíocht Breathnóireacht Struchtúrtha ar Thorthaí Foghlama (SOLO) a úsáid chun idirdhealú a dhéanamh idir eolas inaistrithe neamhstruchtúrtha, struchtúrtha agus teibí.

Céim 2 - An fhianaise atá ag teastáil a shainiú

Tá an dara céim UDB dírithe ar a aithint cén fhianaise is féidir a úsáid chun a chruthú gur tharla an fhoghlaim mar a bhí hipitéisí sa chéim roimhe seo. Ós rud é go gcaithfear an fhianaise seo a bhailiú ansin, is é ról an mhúinteora anois tascanna feidhmíochta a ullmhú do na foghlaiméoirí chun an fhoghlaim a dhéanamh sofheicthe agus an méid leithreasaithe atá bainte amach a chur in iúl don fhoghlaiméoir. Éilíonn na tascanna seo “ar dhaltaí a gcuid foghlama a aistriú (.i. a chur i bhfeidhm) go dtí suíomh nua agus barántúil mar mhodh chun a dtuiscint a mheas. Cuidíonn fianaise eile, cosúil le tráth na gceist traidisiúnta, trialacha, breathnuithe, agus samplaí oibre [...]



chun an pictiúr a fháil amach ar a bhfuil ar eolas ag daltaí agus ar féidir leo a dhéanamh” (Tomlinson & McTighe, 2006, lch. 29).

Ag an gcéim seo, rúibricí Is féidir iad a dhearadh freisin chun tuairisceoirí cruinne ar a bhfeidhmíocht a sholáthar do mhic léinn. Ba cheart go mbeadh mic léinn in ann a gcuid spriocanna foghlama féin a shainiú.

Céim 3 - An plean foghlama a dhearadh

Ag an tríú céim agus ag an gcéim dheireanach ní mór do mhúinteoirí a chinneadh cad atá le múineadh, conas agus cén t-ord. Ag an bpointe seo, ní hamháin go bhfuil cuspóirí soiléir, ach freisin ar an mbealach a dhéanfar an fhoghlaim a mheas, agus tá gá le ailíniú daingean idir gníomhaíochtaí foghlama agus spriocanna aonaid. Is é an príomhbhuntaíste a bhaineann leis an gcur chuige “dearadh ar gcúl” seo a ghlacadh ná go ndéanann sé níos éasca é a bheith níos éifeachtaí sa chaoi a ndeartar, a bpleanáiltear agus a chuirtear i láthair ábhar foghlama.

Beidh gach gníomhaíocht foghlama ceangailte go deimhin leis an measúnú leanúnach a theastaíonn chun monatóireacht a dhéanamh ar dhul chun cinn agus aiseolas a sholáthar do scoláirí. Ag an gcéim seo is féidir freisin acmhainní seachtracha, cosúil le hAcmhainní Oideachais Oscailte (OER) a chomhtháthú sa phlean foghlama, chun deiseanna níos leithne a chur i láthair trí dhearadh ábhar foghlama a choinneáil beagán níos inbhuanaithe.

Teagasc difreáilte

Níl aon bhealach ar leith ann chun an chuma atá ar Theagasc Difreáilte (DI) a shainiú, go háirithe san Ardoideachas. Glactar leis an gcreat DI go príomha sa bhunoideachas agus sa mheánoideachas, agus cuidíonn sé le múinteoirí a bheith **freagrúil do** riachtanais éagsúla a gcuid mac léinn.

Cén fáth ar chóir do mhúinteoir nó d’oiliúnóir díriú ar DI san Ardoideachas? Is í an phríomhchúis go n-éascaíonn eispéiris foghlama idirdhealaithe dul i ngleic le hábhar atá ailínithe le riachtanais agus roghanna an duine aonair, as a dtagann leibhéil arda agus domhain smaointeoireachta agus tuisceana. Féadfaidh na riachtanais agus na roghanna sin a bheith ag brath ar go leor fachtóirí freisin, mar inscne, cúlra cultúrtha, coinníollacha eacnamaíocha nó míchumas. Is é an rud a



bhíonn le sárú againn ó lá go lá sa mhúinteoireacht ná go bhfuil an rang Ardoideachais, beag nó mór, - cosúil le rang ar bith - *inathraithe sa deireadh* .

Is féidir an Teagasc Difreáilte a ghlacadh mar thagairt theoriciúil ach phraiticiúil freisin chun ár straitéisí féin a fhorbairt chun aghaidh a thabhairt ar an inathraitheacht atá luaite ag tús na rannóige seo, mar go ndíríonn sé “ar an té a mhúinimid, cá múinimid, agus conas a mhúinimid” (Tomlinson & McTighe, 2006, lch. 3) agus “is samhail dearaidh teagaisc go príomha (cé nach amháin) é” (*ibidem*). Sa chur chuige cuimsitheach seo, cinntíonn múinteoirí foghlaim éifeachtach do dhaoine aonair éagsúla trí *phróisis* agus *nósanna imeachta* , ag glacadh le straitéisí iolracha a mholtar a bheith éifeachtach chun spriocanna comóna a bhaint amach do gach scoláire.

I saothair CA Tomlinson is féidir idirdhealú a dhéanamh agus moltar é ar cheithre leibhéal éagsúla:

- *ábhar*: is féidir le múinteoir idirdhealú a dhéanamh idir an méid a mhúineann siad agus an méid a fhoghlaimíonn daltaí, trí thopaicí agus spriocanna foghlama éagsúla a roghnú agus a mholadh;
- *próiseas foghlama*: freisin, is féidir an próiseas agus na gníomhaíochtaí mic léinn páirt a ghlacadh i a idirdhealú, a uasmhéadú ábharthacht an taithí foghlama;
- *táirge*: is féidir iarraidh ar dhaltaí táirgí agus léirithe éagsúla a fhorbairt chun a gcuid foghlama a léiriú;
- *timpeallacht foghlama*: is féidir le múinteoirí socrú an tseomra ranga a choigeartú, aghaidh le duine agus ar líne, ag smaoineamh ar bhealaí le spás solúbtha foghlama a fhorbairt.

Is féidir le múinteoir HE oibriú ar gach ceann de na gnéithe seo trí do thograí a bhreithniú agus a athrú de réir ullmhachta, leasanna nó próifíl foghlama na mac léinn (Chamberlin & Powers, 2010).

Níl an teagasc difreáilte “comhchiallach le teagasc aonair” (Chamberlin & Powers, 2010, lch. 114). Ar an gcéad dul síos, ní chaithfidh an múinteoir modhanna, ábhar agus cuspóirí a athrú *do gach dalta* . Is léir na teorainneacha a bhaineann le cur chuige aonair den sórt sin: bheadh sé am-íditheach, dian ar shaothar agus ar deireadh thiar útópach, go háirithe de réir mar a



mhéadódh méid an ranga. Ina theannta sin, bheadh ilroinnt iomlán ar chuspóirí foghlama le leanúint agus le freastal ar riachtanais scoláirí aonair mar thoradh ar indibhidiú den sórt sin. Ina ionad sin, is féidir le déantús teagasc difreáilte a bheith ag brath ar straitéisí eile: úsáid a bhaint as obair ghrúpa sholúbtha, mar shampla, ach freisin bainistiú spáis, ama agus ábhar de réir 'fothacair' inaitheanta sa rang-ghrúpa. Fágann sin gur féidir agus spreagann sé cineálacha inbhuanaithe indibhidiúlú agus oiriúnú.

Ar an dara dul síos, arís de réir Tomlinson (2001), ní gá don mhúinteoir idirdhealú a dhéanamh idir ac(h)uid teagasc *le linn gach ceachta* . Úsáidtear ceacht iomlánach aghaidh-le-duine don ghrúpa iomlán scoláirí ar bhealach spriocdhírthe, do na gnéithe sin ina mbíonn gá leis. Is féidir agus ní mór é seo a mheas ar bhonn riachtanais na scoláirí.

Ach tá trídú gné thábhachtach ann: níor cheart go mbeadh ualach *oibre neamhchothromaithe do mhic léinn mar thoradh ar theagasc difreáilte* . Ní gá go n-oibreodh scoláirí a bhfuil deacrachtaí nó bearnaí níos mó acu níos déine – nó níos lú – ná mar a bhíonn ag mic léinn a bhfuil cumais agus féidearthachtaí níos airde acu. Caithfidh na gníomhaíochtaí a mholtar a bheith ar leibhéal oiriúnach dóibh agus ní mór go n-áireofaí leo gnéithe mar úsáid na smaointeoireachta criticiúla, agus é mar aidhm acu a bheith sách dúshlánach chun spreagadh a thabhairt, gan a bheith ró-chasta ionas nach ndíspreagfar iad.



Éagsúlacht agus Cuimsitheacht a Chumasú san Ardoideachas: Cur Chuige InDO

Leagann tionscadal InDO béim láidir ar an tábhacht rithábhachtach a bhaineann le modheolaíochtaí cuimsitheacha agus éagsúla a ionchorprú go córasach i gcuraclaim Ardoideachais. Tá béim a chur ar éagsúlacht agus ar uilechuimsitheacht ag teacht le Sprioc Forbartha Inbhuanaithe 1 na Náisiún Aontaithe: “Gan duine a fhágáil i do dhiaidh”, trí chumas na bhfoghlaimoirí thar chúlraí éagsúla a uasmhéadú. Díríodh air seo freisin sna grúpaí fócais a reáchtáladh chun tacú leis an tuairisc seo, mar gur luaigh rannpháirtithe sa ghrúpa fócais Iodálach a thábhachtaí atá sé aithne a chur ar mhic léinn: is rud deacair é a dhéanamh mar gheall ar easpa ama agus acmhainní agus is féidir leis an ngné seo. leas a bhaint as comhthéacsanna cuimsitheacha dea-ullmhaithe.

Chun é seo a bhaint amach, rinne an tionscadal measúnú críochnúil ar theoricí agus ar chleachtais chun deireadh a chur le laofachtaí agus steiréitíopaí. Rinneadh é seo chun a thaispeáint gur féidir an tacaíocht chéanna a thabhairt do gach foghlaimoir, beag beann ar a gcúlra. Tá an t-ábhar oiliúna á shaincheapadh ansin ní hamháin chun freastal ar riachtanais mhargadh an tsaothair, ach freisin chun tacú le cuimsiú sóisialta i ngach gné, inscne agus claonadh gnéasach san áireamh.

Bhí dianphróiseas athbhreithnithe ar siúl ag ár nAcmhainní Oscailte Oideachais (OER) chun aon teanga idirdhealaitheach agus steiréitíopaí a bhí ann cheana a bhaint. Thairis sin, múinteoirí HE á n-oiliúint chun dul i ngleic go héifeachtach le tuairimí nó gníomhartha míchuí agus iad a cheartú, ag cothú timpeallachta comhionannais agus measa.

Tá ár gclár oiliúna ilghnéitheach d’oideachasóirí agus d’fhoireann ardoideachais:

- Tógáil acmhainne: Feabhas a chur ar thacar scileanna na n-oideoirí agus na foirne ardoideachais.
- Ábhar cuimsitheach a ionchorprú : Ábhar níos cuimsithí agus níos éagsúla a chomhtháthú ina gcláir.
- Cur chuige nua a fhorbairt : Ag cur ar chumas córais agus oiliúnoirí HE glacadh le hInDO mar straitéis chun cumas gach foghlaimora a uasmhéadú .

Do mhúinteoirí, ciallaíonn sé seo:



Co-funded by
the European Union

2021-1-IT02-KA220-HED-000032103

- aonair a sholáthar chun cabhrú le foghlaimeoirí dúshláin a shárú agus dul chun cinn a dhéanamh ar luas a oireann dá riachtanais foghlama.
- Foghlaimeoirí a threorú ar thopaicí agus scileanna ábhartha dá gcuardach poist.
- Straitéisí treorach agus treorach duine-le-duine a ghlacadh nuair is gá, ag díriú níos lú ar léachtóireacht agus níos mó ar rannpháirtíocht scoláirí, go háirithe iad siúd a bhfuil níos lú deiseanna acu, sa phróiseas foghlama.

Tríd an méid sin a dhéanamh, ní hamháin go bhfuilimid ag cur leis an eispéiris oideachais ach tá ról lárnach againn freisin maidir le fórsa saothair a ullmhú atá éagsúil, cuimsitheach agus atá in ann aghaidh a thabhairt ar dhúshláin dhomhan atá ag athrú go tapa.



Anailís Beartais

Cleachtais agus beartais uileghabhálacha in Ardoideachas an AE – Tosaíochtaí agus Claonadh

Cuireann an chuid seo i láthair na torthaí lárnacha ó athbhreithniú críochnúil litríochta ar chleachtais agus ar bheartais chuimsitheacha san Ardoideachas san Aontas Eorpach agus níos faide i gcéin.

Beartais Ardoideachais san AE

Ardoideachais na rialacháin, na rialacha agus na treoracha a rialaíonn coláistí agus ollscoileanna. Cuirtear na beartais seo i bhfeidhm lena chinntiú go n-oibríonn an foras i gcomhréir le dlíthe agus caighdeáin na n-údarás oideachais. Seo a leanas forbheathnú ar roinnt comhbheartais atá le fáil san Ardoideachas.

cur chun cinn na héagsúlachta agus na gcomhdheiseanna a chuimsíonn cineálacha cur chuige sistéamacha, doiciméid bheartais agus fócas ar rochtain, dul chun cinn agus rath san oideachas: éilíonn sé cur chuige córasach in ollscoileanna atá dírithe ar an aistriú ón ardoideachas go saol na hoibre a éascú. Comhthéacs Eorpach (Siri, Leone, & Bencivenga, 2022). Chun cur chuige nua a fhorbairt chun trédhearcacht éifeachtach na héagsúlachta a chruthú i gcórais ardoideachais, bunaithe ar an litríocht theoiriciúil agus eimpíreach ar éagsúlacht san ardoideachas, teastaíonn tuiscint chuimsitheach ar na creataí coincheapúla, praiticiúla agus modheolaíochta atá ábhartha don iarracht seo (Van Vught, 2009). Chun suíomh tacúil a chruthú do mhic léinn, a ráthaíonn a leas, agus rochtain ar acmhainní, socrúithe agus taitneamhachtaí, tá beartais tacaíochta mac léinn i bhfeidhm ag roinnt institiúidí Eorpacha a chlúdaíonn sláinte, sábháilteacht, comhairleoireacht, seirbhísí míchumais, agus rannpháirtíocht na mac léinn. Soláthraíonn go leor institiúidí Eorpacha Ardoideachais polasaithe cúnamh airgeadais do mhic léinn i ngátar. Is iad na roghanna atá ar fáil ná scoláireachtaí, deontais, cláir staidéir oibre agus iasachtaí. Is é sprioc na mbeartas um chúnamh airgeadais rochtain ar Ardoideachas do mhic léinn Eorpacha ar ioncam íseal a mhéadú, tacaíocht a sholáthar dá spriocanna acadúla agus éagsúlachtaí a laghdú. Fuarthas amach in athbhreithniú córasach nach n-ardaíonn deontais atá bunaithe ar riachtanais go córasach rátaí rollaithe, ach go n-eascaíonn siad go bhfeabhsaítear iad ach amháin má chuireann siad dóthain airgid ar fáil chun riachtanais neamhchomhlíonta a



chlúdach agus/nó go n-áiríonn siad rannpháirtíocht luath le linn ardscoile. Mar sin féin, is cosúil go bhfeabhsaítear rátaí críochnaithe na mac léinn faoi mhíbhuntáiste go comhsheasmhach le scoláireachtaí atá bunaithe ar riachtanas. I gcodarsnacht leis sin, tugann an fhianaise le fios gur annamh a fheabhsaíonn deontais bunaithe ar fhiúntas torthaí do mhic léinn faoi mhíbhuntáiste. Ar deireadh, léirigh idirghabhálacha a chomhcheanglaíonn for-rochtain agus cúnamh airgeadais torthaí dóchais, cé go bhfuil gá le tuilleadh taighde ar na hidirghabhálacha measctha sin (Herbaut & Geven, 2020).

Áirítear eitic taighde, maoin intleachtúil, foilsíú agus cistiú le taighde a dhéanamh in institiúidí ardoideachais Eorpacha. Is féidir dul i ngleic leis an smaoineamh Cleachtas Freagrach Taighde ar go leor leibhéal, mar shampla measúnú freagrach ar thaighde agus taighdeoirí, tionchar na heolaíochta oscailte agus na trédhearcachta ar RRP, taighde ar mheantóireacht fhreagrach, maoirseacht agus rólmhúnlú, tionchar an oideachais agus na hoiliúna ar RRP, seiceáil atáirgthe, agus athbhreithniú píaraí atá freagrach agus cothrom. (Tijdink, Horbach, Nuijten, & O'Neill, 2021). Saincheist eile an-choitianta arb í sprioc na ndoiciméad beartais í ar fud na hEorpa ná sláine acadúil: ag brath ar aibíocht na mbeartas agus na gcóras atá ann cheana, ba cheart cineálacha cur chuige éagsúla a ghlacadh chun dearbhú cáilíochta agus caighdeán níos éifeachtaí a chur chun cinn (Glendinning, 2014).

Ar deireadh, déantar cláir Oideachais a struchtúrú, a sheachadadh, agus is iad na beartais seo a shocraíonn a n-ábhar. Is cuid de bheartais foghlama ar feadh an tsaoil iad na torthaí foghlama, riachtanais na gcúrsaí, an córas creidmheasa agus na beartais a bhaineann le forbairt curaclaim a bhfuil cur chuige coiteann Eorpach á gcomhlánú acu níos mó, go háirithe trí phróiseas Bologna agus an clár Oideachais agus Oiliúna 2010 (Bjornavold & Le Mouillour), 2009).

Moltaí Beartais

Is éard atá i moltaí ardoideachais ná moltaí, comhairle agus treoir atá dírithe ar cháilíocht, ábharthacht agus tionchar institiúidí agus córais ardoideachais a fheabhsú. Féadfaidh siad a bheith bunaithe ar thaighde, ar fhianaise, ar dhea-chleachtas, ar chomhairliúchán le geallsealbhóirí agus ar anailís bheartais. Féadfaidh siad aghaidh a thabhairt ar dhúshlán agus ar dheiseanna éagsúla atá roimh an ardoideachas san 21ú haois. Áirítear orthu sin claochlú digiteach, forbairt scileanna, cothromas agus cuimsiú, inbhuanaitheacht agus comhar idirnáisiúnta.



teicneolaíochta agus coinnigh ar an eolas faoin taighde is déanaí ina réimsí. Féadfaidh sé seo cáilíocht an teagasc a fheabhsú agus rannpháirtíocht na mac léinn a mhéadú (Henderson & Daney, 2007).

Trí mhodhanna agus ábhair teagasc atá freagrúil ó thaobh cultúir a chomhtháthú, tá sé tábhachtach timpeallacht chuimsitheach fáilteach a chruthú do mhic léinn ó chúlraí éagsúla. Trí é sin a dhéanamh, is féidir leis an ardoideachas cothromas a chur chun cinn, braistint muintearas a chruthú agus torthaí mac léinn a fheabhsú (Sanger, 2020). Tabhair aghaidh ar na dúshláin mheabhairshláinte atá ag dul i méid do mhic léinn trí chláir chuimsitheacha folláine, seirbhísí comhairleoireachta agus acmhainní meabhairshláinte a sholáthar ar an gcampas. D'fhéadfadh feidhmíocht acadúil fheabhsaithe a bheith mar thoradh ar fholláine mac léinn a fheabhsú (Handler et al., 2021).

Ar deireadh, saincheist thábhachtach eile is ea an t-eispéireas foghlama a fheabhsú agus freastal ar riachtanais éagsúla na mac léinn trí uirlisí teicneolaíochta oideachais, ardáin ar líne agus timpeallachtaí foghlama fíorúla a chomhtháthú. Tugann taighde le fios gur féidir le teagasc a fheabhsáitear le teicneolaíocht feabhas a chur ar rannpháirtíocht mac léinn, ar fhoghlaim ghníomhach agus ar chomhoibriú (Means et al., 2009).

Cleachtais

Tagraíonn cleachtais ardoideachais do na modhanna, straitéisí agus teicníochtaí a úsáideann múinteoirí agus institiúidí chun teagasc agus foghlaim a dhearadh, a sheachadadh agus a mheasúnú. Féadfaidh siad a bheith éagsúil ó thaobh oideolaíocht, ábhar, formáid, fad agus déine. Féadfaidh siad freisin spriocanna oideachais, luachanna agus fealsúnachtaí éagsúla a léiriú. Is féidir cleachtas ardoideachais a mheasúnú agus a fheabhsú trí thaighde, fianaise, aiseolas agus nuálaíocht.

Bíonn baint ag an bhfoghlaim ghníomhach le scoláirí sa phróiseas foghlama trí phlé, obair ghrúpa, réiteach fadhbanna agus turgnamh praiticiúil. Spreagann an cur chuige seo mic léinn chun freagracht a ghlacadh as a gcuid foghlama, forbraíonn sé scileanna smaointeoireachta criticiúla agus feabhsaíonn sé coinneáil eolais (Freeman et al., 2014). Nascann foghlaim chumaisc teagasc traidisiúnta duine le duine le gníomhaíochtaí foghlama ar líne. Is féidir le foghlaimeoirí a bheith solúbtha, foghlaim ar a luas féin agus teagasc saincheaptha a fháil.



Spreagann foghlaim chumaisc freisin comhoibriú agus idirghníomhú idir mic léinn agus múinteoirí trí fhórait phlé ar líne agus trí sheomraí ranga fíorúla (Garrison & Kanuka, 2004).

Leis an tsamhail iompaithe den seomra ranga nochtar scoláirí do léachtaí réamhthairfeadta nó d'ábhair teagasc eile roimh an rang, rud a ligeann do ghníomhaíochtaí níos idirghníomhaí le linn am ranga. Spreagann an cur chuige seo foghlaim ghníomhach, comhoibriú piara le piaraí agus rannpháirtíocht na mac léinn. Is féidir le múinteoirí aiseolas a sholáthar láithreach agus aghaidh a thabhairt ar mhíthuiscintí le linn díospóireachtaí ranga (Bishop & Verleger, 2013). Is éard atá i gceist le cur chuige teagasc na foghlama fadhb-bhunaithe ná rannpháirtíocht ghníomhach na mac léinn i réiteach fadhbanna an tsaol mhóir. Baineann sé le cur i láthair na ndúshlán casta neamhiata a éilíonn smaointeoireacht chriticiúil, taighde agus obair foirne. Forbraíonn PBL scileanna fadhbréitigh, spreagann sé foghlaim fhéintreoiraithe agus cuireann sé deiseanna ar fáil d'fhoghlaim idirdhisciplíneach (Hung, 2013).

Úsáidtear ardáin dhigiteacha chun ábhar agus gníomhaíochtaí foghlama ar líne a sheachadadh. Tá solúbthacht ag mic léinn nach bhfuil in ann freastal ar ranganna traidisiúnta go pearsanta foghlaim ar a luas féin. Spreagtar comhoibriú san fhoghlaim ar líne trí fhórait phlé fíorúla, athbhreithniú piaraí agus tionscadail ghrúpa. Mar sin féin, teastaíonn dearadh cúramach teagasc agus tacaíocht chun rannpháirtíocht agus rath na mac léinn a bhaint amach (Means et al., 2009)

Dearadh agus Teagasc Difreáilte

Cuireann dearadh agus difreáil san ardoideachas isteach go mór ar ghnéithe éagsúla den chóras oideachais. Cuidíonn an méid a chuireann siad le mic léinn eispéireas foghlama níos fearr a bheith acu, tacaíonn sé le forbairt na hinstiúide agus feabhsaíonn sé cáilíocht iomlán an oideachais.

Tionchar Dearaidh agus Difreáilte san Ardoideachas

Is féidir timpeallachtaí foghlama dinimiciúla agus idirghníomhacha a chruthú trí dhearadh agus idirdhealú a ionchorprú i seomraí ranga ardoideachais. Trí straitéisí éifeachtacha deartha teagasc a chur i bhfeidhm, is féidir le hoideachasóirí eispéiris fhoghlama mhealltacha agus phearsantaithe a fhorbairt a fhreastalaíonn ar stíleanna agus ar chumas foghlama éagsúla na mac léinn. Méadaíonn an cur chuige seo inspreagadh na mac léinn, feabhsaíonn sé coinneáil cuimhne agus forbraíonn sé scileanna smaointeoireachta criticiúla. Cothaíonn teagasc difreáilte



tuisicint níos doimhne ar ábhar agus cuireann sé ar chumas na mac léinn smacht a ghlacadh ar a n-aistear foghlama (Tomlinson, 2005).

Faigheann institiúidí ardoideachais taithí mhéadaithe ar rannpháirtíocht agus rathúlacht na mac léinn trí straitéisí deartha agus difreála. Is dóichí go bhfanfaidh mic léinn spreagtha agus páirteach i ngníomhaíochtaí oideachais nuair a thugann institiúidí tosaíocht do phrionsabail dearaidh nuálaíocha, mar spásanna foghlama atá taitneamhach ó thaobh na haeistéitice, teicneolaíochtaí atá éasca le húsáid agus roghanna foghlama solúbtha. Ar an lámh eile, cuireann teagasc difreáilte tacaíocht phearsantaithe agus eispéiris foghlama ar fáil do scoláirí bunaithe ar a gcuid riachtanas, cumas agus spéiseanna aonair. D'fhéadfadh sásamh níos airde mac léinn, rátaí coinneála agus rath iomlán san ardoideachas a bheith mar thoradh air seo (Lu et al., 2018).

Is féidir le hinstitiúidí ardoideachais íomhá branda láidir a thógáil agus iad féin a idirdhealú ó iomaitheoirí trí straitéisí éifeachtacha deartha agus difreála a chomhtháthú. Cruthaíonn institiúidí timpeallachtaí spreagúla foghlama a thugann tosaíocht do phrionsabail dearaidh nuálaíocha agus eispéiris foghlama shaincheaptha a thaitníonn le mic léinn ionchasacha. Is féidir leis seo tionchar dearfach a bheith aige ar earcú mac léinn agus cabhrú le hinstitiúidí a raon a leathnú chuig lucht féachana níos leithne. Ina theannta sin, féadfaidh institiúidí a thugann tosaíocht do dhearadh agus difreáil a seasamh in earnáil an oideachais a fheabhsú trína gcáil a fheabhsú (Costello et al., 2022).

Is féidir cáilíocht iomlán an ardoideachais a fheabhsú go suntasach trí dhearadh agus trí dhifreáil. Is féidir le hinstitiúidí caighdeáin acadúla níos airde a chur chun cinn trí úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí nuálacha foghlama, ábhair foghlama idirghníomhacha agus straitéisí teagasc pearsantaithe chun eispéiris foghlama lánbhríocha a éascú. Ina theannta sin, cabhraíonn teagasc difreáilte le dul i ngleic go héifeachtach le riachtanais agus stíleanna foghlama éagsúla na mac léinn, rud a chuireann cuimsitheacht agus cothromas chun cinn san oideachas. Tá tiomantas d'fheabhsúchán leanúnach agus d'oideachas ardchaighdeáin le sonrú in institiúidí a thugann tosaíocht do dhearadh agus difreáil (Tomlinson et al., 2016).

Tá tionchar suntasach ag dearadh agus ag difreáil ar ardoideachas. Feabhsaíonn siad foghlaim na mac léinn, tacaíonn siad le fás institiúideach agus le rollú mac léinn, agus feabhsaíonn siad cáilíocht iomlán an oideachais. Is féidir le hinstitiúidí ardoideachais rath acadúil a chur chun cinn trí straitéisí teagasc idirdhealaithe a chur i bhfeidhm agus trí phrionsabail dearaidh



nuálacha a úsáid chun timpeallachtaí foghlama tarraingteacha a chruthú a chumasáíonn mic léinn.

Buntáistí Dearaidh agus Difreála san Ardoideachas

Chun rannpháirtíocht agus inspreagadh na mac léinn a mhéadú, ba cheart go ndéanfaidh an t-ardoideachas prionsabail an dearaidh agus na difreála a chomhtháthú. Má dhéantar ábhar foghlama agus gníomhaíochtaí a dhearadh a mheaitseálann spéiseanna, roghanna agus stíleanna foghlama na mac léinn, féadtar a rannpháirtíocht sa phróiseas foghlama a mhéadú. Ina theannta sin, trí theagasc difreáilte a chur i bhfeidhm a chuireann riachtanais agus cumais éagsúla na mac léinn san áireamh, is féidir dícheangal a sheachaint agus a chinntiú go dtugtar dúshlán do gach mac léinn ag leibhéal cuí (Henriksen et al., 2017).

Is féidir foghlaim dhomhain a chur chun cinn trí bhéim a chur ar thascanna brí agus barántúla i ndearadh an teagaisc. Is féidir le múinteoirí smaointeoireacht chriticiúil, fadhbréiteach agus scileanna cognaíocha ardoird a chur chun cinn trí thascanna a dhearadh a éilíonn ar dhaltá a gcuid eolais agus scileanna a chur i bhfeidhm ar thionscadail dhomhanda nó ar fhadhbanna casta (Fook et al., 2010). Is féidir le teagasc difreáilte a úsáid cabhrú le mic léinn a dtuiscint a dhoimhniú trí ligean dóibh dul i ngleic le hábhar ar a luas féin agus ar a leibhéal castachta féin (Tomlinson, 2005).

Is féidir leis an ardoideachas freastal ar riachtanais aonair na mac léinn trí dhearadh agus trí dhifreáil. Is féidir le hoideachasóirí freastal ar spéiseanna éagsúla, cúlraí agus réamheolas na mac léinn trí bhealaí foghlama solúbtha agus eispéiris foghlama phearsantaithe. Is féidir freagairt do roghanna éagsúla a bhaint amach trí dhifreáil trí ábhar a sholáthar i módúlachtaí éagsúla agus ligean do dhaltá a dtuiscint a léiriú i bhformáidí éagsúla (Baron et al., 2019).

Is féidir ardoideachas cuimsitheach a bhaint amach trí phrionsabail an deartha agus na difreála a chur i bhfeidhm. Is féidir le hoideachasóirí timpeallachtaí cuimsitheacha foghlama a chruthú a chuireann riachtanais agus cumais éagsúla mac léinn faoi mhíchumas, foghlaimeoirí ó chultúir éagsúla agus daoine a bhfuil stíleanna foghlama éagsúla acu san áireamh. Ina theannta sin, cuireann teagasc difreáilte cothromas chun cinn trí chur ar chumas gach scoláire rathúlacht a bhaint amach, beag beann ar a phointe tosaigh nó a chúlra acadúil (Baron et al., 2019).



Beartais Dearaidh agus Difreála san Ardoideachas

Athraíonn na beartais maidir le dearadh agus idirdhealú an ardoideachais ó institiúid go hinstitiúid agus ó thír go tír. Mar sin féin, tagann roinnt téamaí tábhachtacha chun cinn as na beartais seo. Seo roinnt samplaí de bheartais a bhaineann le dearadh agus idirdhealú san ardoideachas:

Chun cáilíocht a glár oideachais a chinntiú, tá beartais bunaithe ag go leor institiúidí ardoideachais. Is minic a chuimsítear treoirlínte maidir le dearadh agus seachadadh cúrsaí agus meicníochtaí chun cáilíocht an teagaisc agus na foghlama a fheabhsú sna polasaithe seo. Tá critéir agus nósanna imeachta do dhearbhu cáilíochta san ardoideachas bunaithe ag an gCoimisiún um Ardfhoghlaim sna Stáit Aontaithe (An Coimisiún um Ardfhoghlaim, 2021).

Tá sé mar aidhm ag roinnt beartas cleachtais nuálaíocha teagaisc agus foghlama a chur chun cinn san ardoideachas. Aithníonn na polasaithe seo an tábhacht a bhaineann le dearadh chun eispéiris foghlama tarraingteacha agus éifeachtacha a chruthú do scoláirí. Leagtar béim sa Straitéis Náisiúnta 2019 um Oideachas Réigiúnach, Tuaithe agus Iargúlta san Astráil ar chleachtais nuálaíocha teagaisc agus teicneolaíochtaí digiteacha a úsáid chun tacú le mic léinn i gceantair thuaithe agus réigiúnacha (Roinn Oideachais Rialtas na hAstráile, 2019).

Tugann beartais a bhaineann le dearadh agus idirdhealú san ardoideachas aghaidh ar shaincheisteanna rochtana agus cothromais chun comhdheiseanna a sholáthar do gach mac léinn. D'fhéadfadh bearta a bheith i gceist leis na beartais seo chun tacú leo siúd ó ghrúpaí faoi ghannionadaíocht, daoine faoi mhíchumas nó mic léinn ó chúlraí faoi mhíbhuntáiste. Cuireann an Limistéar Eorpach Ardoideachais oideachas cuimsitheach chun cinn agus spreagann sé a bhallstáit chun beartais a fhorbairt chun rochtain agus rannpháirtíocht chomhionann san ardoideachas a chinntiú (Limistéar Eorpach Ardoideachais, 2018).

Sracfhéachaint comparáideach - SAM, an tSín, Meiriceá

Theas, an Astráil

Déanann an chuid seo cur síos ar na torthaí ó anailís chomparáideach ar bheartais san Ardoideachas ón Eoraip le mór-roinn eile.



Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus an Astráil

Thug institiúidí agus córais Ardoideachais san Astráil agus san Eoraip aghaidh ar dhúshláin agus deiseanna an domhandaithe agus na hiomaíochta. Clúdaíonn an anailís beartais, réasúnaíocht agus cleachtais idirnáisiúnaithe éagsúla , lena n-áirítear soghluaisteacht mac léinn, oideachas trasnáisiúnta, dearbhú cáilíochta, agus comhar réigiúnach. Pléitear freisin impleachtaí na bhforbairtí seo do thodhchaí an Ardoideachais sa dá réigiún. Leagann an t-alt béim ar an gcaoi a roinneann an Astráil agus an Eoraip cuir chuige inchomparáide chun a n-iomaíochas agus a n-tarraingt a fheabhsú in earnáil an Ardoideachais ar fud an domhain , ach tagann teorainneacha agus ionchais éagsúla orthu bunaithe ar a gcúlraí stairiúla, cultúrtha agus polaitiúla. Molann an t-alt go gcaithfidh an dá réimse a gcuid mianta domhanda a chothromú lena gcúinsí áitiúla agus cumarsáid agus comhpháirtíocht níos fearr a chur chun cinn, go himmheánach agus le réigiúin eile (de Wit & Adams, 2010) .

achóimre san alt ar phríomhghnéithe, ar dhúshláin agus ar fheidhmíocht chóras oideachais na hAstráile , go háirithe maidir le cothromas, cáilíocht agus torthaí. Déantar an anailís ar na luamháin bheartais a thacaíonn le feabhsú i sé phríomhréimse: mic léinn, institiúidí, córais, rialachas, maoiniú, agus meastóireacht. Ina theannta sin, taispeánann sé beartais agus cleachtais nuálacha atá curtha i bhfeidhm nó á bhforbairt san Astráil. Tá córas oideachais na hAstráile ardfheidhmíochta agus cuimsitheach, ach leagann an t-alt béim ar dhúshláin amhail tionchar an chúlra socheacnamaíoch ar ghnóthachtáil mac léinn a laghdú, cáilíocht agus ábharthacht an ghairmoideachais agus na hoiliúna a fheabhsú agus maoiniú leordhóthanach a chinntiú don oideachas. Is é an moladh don Astráil leanúint de bheith ag leanúint lena clár oibre um athchóiriú agus meastóireacht a dhéanamh ar bheartais agus ar chleachtais chun a chinntiú go bhfuil siad éifeachtach agus éifeachtúil (OECD, 2013) .

Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus an tSín

Tugann an t-alt réamhrá ar shaincheist speisialta ar chomhar Ardoideachais na Síne agus na hEorpa . Clúdaíonn an forbhreathnú comhthéacsanna stairiúla, polaitiúla agus eacnamaíocha an chomhair seo, mar aon leis na príomhdheiseanna agus na príomhdhúshláin atá le sárú ag an dá thaobh. Clúdaíonn an t-alt téamaí agus forbairtí tábhachtacha i gcomhoibriú Ardoideachais idir an tSín agus an Eoraip. Cuimsíonn siad seo a leanas: gluaiseacht mac léinn, curaclaim



chomhroinnte, rialú cáilíochta, comhpháirtíocht réigiúnach, agus smaointeoireacht chruthaitheach. De réir an ailt, tá fás suntasach tagtha ar chomhar Ardoideachais idir an tSín agus an Eoraip le blianta beaga anuas. In ainneoin an dul chun cinn, tá rioscaí agus constaicí fós ann, amhail saincheistanna cáilíochta, éagsúlachtaí cultúrtha, agus brú polaitiúil. Molann an t-alt gur cheart go bhfeabhsódh an dá thaobh a gcomhthuisctint, a muinín agus a gcumarsáid, agus go ndéanfaí iarracht comhpháirtíochtaí níos cothroime agus marthanacha a d'fhéadfadh a bheith ina mbuntáistí don dá réigiún agus don domhan (Cai, 2019).

Ag baint úsáide as cur chuige meiteorainn atá bunaithe ar anailís ar an gclúdach sonraí, déantar comparáid san alt ar tháirgiúlacht 20 ollscoil “mionlach” Síneach agus 20 ollscoil Eorpach. Ó 2010 go 2015, déantar an t-athrú táirgiúlachta, an t-athrú ar éifeachtúlacht theicniúil, agus an t-athrú teicneolaíochta sna hollscoileanna seo a thomhas. Ina theannta sin, déantar anailís ar thionchar fachtóirí comhthéacsúla ar tháirgiúlacht ollscoile, lena n-áirítear maoiniú taighde, foireann acadúil, rollú mac léinn, agus rangú idirnáisiúnta. De réir an ailt, léirigh ollscoileanna na Síne níos mó feabhas ar tháirgiúlacht ná ollscoileanna Eorpacha, go príomha mar gheall ar dhul chun cinn teicneolaíochta. Baintear de thátal as an taighde go gcuireann maoiniú don fhoireann taighde agus acadúil le táirgiúlacht, agus go mbíonn a mhalairt de thionchar ag rollú mac léinn agus rangú idirnáisiúnta. De réir an ailt, tá láidreachtaí agus laigí éagsúla ag ollscoileanna na Síne agus na hEorpa ina dtáirgiúlacht. Is féidir a n-iomaíochas agus a gcáilíocht a fheabhsú trí eolas a mhalartú (Agasisti et al., 2021).

Ó 2010 go 2019, scrúdaíodh agus forghníomhaíodh beartais Ardoideachais idirnáisiúnta na Síne san alt. Úsáideann an páipéar peirspictíochtaí teoiriciúla na polaitíochta cultúrtha agus loighic institiúideach chun anailís a dhéanamh ar an gcaidreamh idir beartais na Síne, cleachtais institiúidí Ardoideachais, agus orduithe macra-sochaí. Leagtar béim ar bheartais Ardoideachais idirnáisiúnta na Síne san alt, a léiríonn teannas agus contrárthachtaí idir leasanna náisiúnta agus rannpháirtíocht dhomhanda, sármhaitheas acadúil agus freagracht shóisialta, agus lárú agus dílárú. Pléann an t-alt conas a léiríonn polasaithe domhanda Ardoideachais na Síne loighic iolrach. Tá ról ag fachtóirí intíre agus eachtrannacha araon maidir le tionchar a imirt ar na beartais seo. Faigheann na beartais freagraí éagsúla ó institiúidí Ardoideachais bunaithe ar a gcuid tréithe agus cur chuige institiúideach. Molann an t-alt gur cheart go mbeadh beartais Ardoideachais dhomhanda na Síne níos comhsheasmhaí, níos inoiriúnaithe agus níos cuimsithí



chun iad a oiriúnú don aeráid dhomhanda atá ag athrú agus do riachtanais ar leith an Ardoideachais. eagraíochtaí (Qi, 2022) .

Beartais chomparáideacha san Ardoideachas idir an Eoraip agus SAM

Rialachas: Baineann Rialachas an Ardoideachais le rialáil, comhordú agus bainistiú institiúidí agus córais de réir struchtúir, próisis, agus gníomhaithe (Jungblut & Dobbins, 2023), (Cräciun, 2018) .

Bhí tionchar ag Próiseas Bologna, ag an Limistéar Eorpach Ardoideachais, agus ag an Limistéar Eorpach Taighde ar athchóirithe rialachais san Ardoideachas san Eoraip, chun cóineasú, trédhearcacht agus soghluaisteacht níos fearr a bhaint amach ar fud na gcóras náisiúnta.

Ardoideachais sna SA dláraithe agus tá sé éagsúil idir stáit agus institiúidí, agus tá ról ag gníomhaithe poiblí agus príobháideacha. Tá gníomhaireachtaí creidiúnaithe ríthábhachtach chun cáilíocht agus cuntasacht a chinntiú toisc go bhfuil ról teoranta ag an rialtas feidearálach maidir le hArdoideachas a rialú agus a mhaoiniú .

I gCeanada, is ar na cúigí atá an fhreagracht as rialachas an Ardoideachais , áfach, tá comhar agus comhordú níos fearr i measc na gcúigí agus na críocha trí chomhaontuithe agus comhlachais idir-rialtasacha.

Airgeadas: Baineann airgeadas Ardoideachais le foinsí maoinithe, leithdháileadh, agus meicníochtaí d'institiúidí agus do chórais (Jungblut & Dobbins, 2023), (Cräciun, 2018) .

Tá tionchar ag an ngéarchéim airgeadais dhomhanda, ag bearta déine agus ag athruithe déimeagrafacha ar airgeadas Ardoideachais san Eoraip, rud a d'fhág gur laghdaíodh maoiniú poiblí, táillí teagaisc níos airde agus fiachas mac léinn, agus spleáchas níos mó ar mhaoiniú príobháideach agus seachtrach.

Ardoideachais sna SA marcáilte ag laghdú leithreasáí stáit, ag méadú ar chostais teagaisc, agus ag brath níos mó ar dheontóirí príobháideacha, ar dhearlaicí agus ar dheontais. Mar sin féin, tá éagsúlacht mhór idir stáit agus institiúidí maidir le leibhéal maoinithe, foinsí agus samhla.

Is é maoiniú poiblí ó rialtais cúige i gCeanada an phríomhfhoinsé airgeadais don Ardoideachas , lena n-áirítear táillí teagaisc agus cúnamh airgeadais do mhic léinn. Mar sin féin, tá difríocht idir foirmlí maoinithe, beartais teagaisc agus cláir chúnaimh do mhic léinn ar fud na gcúigí.



Frámaíocht: Déanann lucht déanta beartas, geallsealbhóirí, agus an pobal saincheistanna Ardoideachais a léirmhíniú trí fhrámaíocht Ardoideachais (Jungblut & Dobbins, 2023), (Crăciun, 2018).

Tá córas Ardoideachais na hEorpa múnlaíthe ag lánpháirtiú Eorpach, ag Liospóin agus ag Straitéisí Eoraip 2020, a bhreathnaíonn ar an Ardoideachas mar inneall le haghaidh fás eacnamaíoch, comhchuibheas sóisialta agus iomaíochas domhanda.

Bhí tionchar ag insint Aisling Mheiriceá, an tAcht um Ard-Oideachas, agus Scórchárta an Choláiste ar an mbealach a bhreathnaítear ar Ardoideachas sna SA, ag cur béime ar a ról mar mhodh chun deiseanna pearsanta, soghluaisteacht shóisialta agus rannpháirtíocht shibhialta a bhaint amach.

Tá tionchar ag a féiniúlacht, Acht na dTeangacha Oifigiúla, agus an Coimisiún Fírinne agus Athmhuintearais ar dhearcadh Cheanada ar an Ardoideachas. Spreagann siad seo dearcadh an Ardoideachais mar bhealach chun éagsúlacht, dátheangachas agus athmhuintearas a chur chun cinn.

Eagraíochtaí Idirmheánacha agus Grúpaí Sainleasa: Is iad eagraíochtaí idirmheánacha agus grúpaí sainleasa san Ardoideachas na heagraíochtaí sin a mbíonn tionchar acu ar bheartais agus cleachtais ar fud na leibhéal agus na n-earnálacha éagsúla agus a thacaíonn leo (Jungblut & Dobbins, 2023), (Crăciun, 2018).

heagraíochtaí idirmheánacha agus grúpaí sainleasa don Ardoideachas san Eoraip comhlachtaí fornáisiúnta, náisiúnta agus institiúideacha.

eagraíochtaí idirghabhálaithe Ardoideachais agus grúpaí sainleasa i SAM comhlachtaí cónaidhme (cosúil leis an Roinn Oideachais, an Fhondúireacht Eolaíochta Náisiúnta, agus an Chomhairle Mheiriceá um Oideachas), comhlachtaí stáit (cosúil le boird, coimisiúin, cumainn, agus ceardchumainn), agus institiúideach. comhlachtaí (cosúil le huachtaráin, propast, dáimhe, agus mic léinn).

I gCeanada, tá baint ag eagraíochtaí agus grúpaí éagsúla leis an Ardoideachas, lena n-áirítear comhlachtaí idir-rialtasacha mar Chomhairle na nAirí Oideachais agus Comhlachas na nOllscoileanna agus na gColáistí Cheanada, comhlachtaí cúige mar aireachtaí, comhairlí, cumainn, agus ceardchumainn, agus comhlachtaí institiúideacha mar uachtaráin, leas-uachtaráin, dáimhe, agus mic léinn.





Moltaí Beartais

Moladh Beartais 1: Cur chuige cumaisc a chur i bhfeidhm maidir le Tuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Difreáilte do chlár oiliúna agus d'fhorbairt ghairmiúil do mhúinteoirí

Má chuirtear clár oiliúna Tuiscint ar Dhearadh (UbD) i bhfeidhm, tá an poitéinseal ann creataí beachta a thabhairt do mhúinteoirí le haghaidh forbairt curaclaim. Trí infheistíocht a dhéanamh in oiliúint múinteoirí dá leithéid is féidir caighdeán oideachais a ardú trí chur ar chumas oideachasóirí ardchúrsaí atá dírithe ar spriocanna a chruthú. Is féidir le cúrsaí dea-struchtúrtha mar seo cur go bunúsach le hoideachas. Ina theannta sin, féadfaidh an cur chuige seo feabhas a chur ar cháilíocht an teagaisc, rud a chothóidh córas oideachais níos iomaíche agus níos rathúla ar scála domhanda.

Is féidir le húdaráis oideachais, bainisteoirí agus institiúidí ardoideachais ról lárnach a bheith acu i gcur i bhfeidhm clár UBD do mhúinteoirí. Chuige sin, is gá acmhainní airgeadais agus spás a chur ar fáil do mhúinteoirí le bheith mar chuid de shainchlár agus de cheardlanna. Is cinnte go n-íocfaidh infheistíochtaí den sórt sin as, i bhfianaise na mbuntáistí fadtéarmacha ionchasacha. Modhanna múinte éifeachtacha agus modhanna teagasc inathraithe, agus sa deireadh beidh torthaí oideachais níos fearr agus gnóthachtálacha uasmhéadaithe agus sásamh iomlán na mac léinn mar thoradh orthu. Arís eile, tiocfaidh clú agus gradam méadaithe na n-institiúidí oideachais as seo. Is minic a bhíonn an teagasc iomasach ag IAO ach le fealsúnacht oideachais dhaingean taobh thiar de (ar nós UbD) is féidir na torthaí a iomadú. Bainfidh an tsochaí i gcoitinne tairbhe as mar a fheicimid céimithe ardoideachais faoi bhláth ó thaithí oideachais níos fearr.

Le tosaíocht a thabhairt d'fhorbairt ghairmiúil Teagasc Difreáilte treisíonn ár dtiomantas don uilechuimsitheacht agus oideachas mac léinn-lárnach. Aithníonn sé na riachtanais foghlama éagsúla atá ag ár ndaonra mac léinn agus léiríonn sé ár dtiomantas chun eispéireas oideachais saincheaptha a sholáthar do gach mac léinn. Tá an polasaí seo ar aon dul le caighdeán idirnáisiúnta don oideachas cuimsitheach, rud a chuireann le cáil ár gcóras oideachais.



D'fhéadfadh go mbeadh gá le leithdháileadh acmhainní agus comhpháirtíochtaí le soláthraithe oiliúna chun tacú le forbairt ghairmiúil na Teagasc Dífreáilte. I measc na mbuntáistí fadtéarmacha, áfach, tá córas oideachais níos cuimsithí, rannpháirtíocht mhéadaithe na mac léinn, agus torthaí foghlama feabhsaithe. Féadfaidh sé seo níos mó mac léinn a mhealladh chuig ár n-institiúidí, ag cur lena bhfás agus lena n-inbhuanaitheacht.

Moladh Beartais 2: Cláir Múinteoirí a threisiú

Próiseas leanúnach foghlama is ea an teagasc dóibh siúd go léir a bhfuil baint acu le hoideachas, múinteoirí, mic léinn, srl. Toisc go bhfuil an t-oideachas ar cheann de na colúin is bunúsaí sa tsochaí, ní mór infheistíocht leanúnach agus mhionsonraithe a bheith ann in ullmhú na múinteoirí atá ag dul isteach sa chóras oideachais. Ba chóir go gcuimseodh na cláir seo cur chuige iomlánaíoch a ionchorpraíonn an taighde oideolaíoch is déanaí agus na huirlisí oideolaíocha chun acmhainneacht gach dalta sa seomra ranga a scaoileadh.

Tar éis na gclár seo, gheobhaidh múinteoirí foireann scileanna agus uirlisí chun eolas a chruthú, a fhorbairt agus a aistriú de réir riachtanais a gcuid mac léinn. Ar chuid de na buntáistí a bhaineann le cláir ullmhúcháin múinteoirí a chur i bhfeidhm tá feabhas a chur ar fhoghlaim na ndaltaí, ailíniú an oideachais le riachtanais reatha na mac léinn, agus athbheochan ceachtanna ranga, a raibh tionchar ag an bpaindéim dhomhanda orthu, ar feadh beagnach trí bliana. Le fada an lá d'éirigh an t-oideachas níos cosúla le próiseas nós imeachta, gan díriú ar ghnéithe an teagaisc agus na foghlama, le fíorbheagán idirghníomhaíochta. Feidhmíonn an moladh thuas mar réiteach meántéarmach agus fadtéarmach chun an teagasc a fheabhsú leis na cuir chuige oideolaíocha is éifeachtaí agus trí oideachas a dhéanamh ní nós imeachta é, ach córas idirphearsanta oideolaíoch. Cabhróidh úsáid smaoineamh mór in aghaidh na léachta le mic léinn teachtaireacht an léachtóra a thuiscint níos éasca, le coinneáil níos mó, mar shampla, agus tá sé mar bhunús le UbD. Ag foghlaim conas oibriú ar gcúl - ón smaoineamh mór ar ais go dtí torthaí foghlama (riachtanach mar sin), measúnuithe (tástálacha/scrúduithe, tascanna grúpa agus aonair, etc.), gníomhaíochtaí (sa rang agus sa bhaile) agus ceachtanna (nuair a tharlaíonn siad go traidisiúnta) . Teastaíonn méid áirithe pleanála le teagasc maith agus ní mór a mhúineadh do mhúinteoirí conas pleanáil a dhéanamh. Cé go dtagann ranganna suimiúla chun cinn go pointe, agus aird á tabhairt ar an lucht éisteachta sainiúil mac léinn, tá gá fós le pleanáil fhoirmiúil, agus is inniúlacht foghlamtha í - trí chláir mhúinteoirí - a dteastaíonn infheistíocht - am agus airgead.



Moladh Beartais 3: Éachtaí teicneolaíochta is déanaí a chomhtháthú sa churaclam

Táimid ag maireachtáil agus ag fulaingt leis an aois dhigiteach, áit a bhfuil an teicneolaíocht agus a fochatagóirí ag áitiú cuid mhór dár saol laethúil, beag beann ar aois. In ainneoin gur gá agus gur saibhriú í an teicneolaíocht, féadfaidh contúirtí agus rioscaí a bheith ann freisin, go háirithe nuair nach bhfuil a fhios ag mic léinn agus ag codanna eile den tsochaí conas é a úsáid agus a úsáid.

I bhfianaise a bhfuil thuas, tá sé i gceist leis an moladh seo gur chóir go mbeadh an teicneolaíocht mar chuid den churaclam, mar go bhfuil sé ríthábhachtach do scoláirí foghlaim conas a bheith ullamh don todhchaí, agus conas é a úsáid, agus sábháilteacht phearsanta agus shóisialta á gcoinneáil ag an am céanna. D'fhéadfadh comhtháthú na teicneolaíochta sa churaclam a bheith ina chuidiú do thodhchaí pearsanta na mac léinn féin, i dtéarmaí staidéir agus fostaíochta, ach go ginearálta sa saol freisin. Go háirithe maidir le fostaíocht, tá litearthacht dhigiteach ríthábhachtach, mar go bhfuil gairmeacha nua á gcruthú, a bhaineann den chuid is mó leis an teicneolaíocht.

Moladh Beartais 4: Timpeallachtaí Foghlama Tacaíochta - comhdheiseanna do chách!

Treisíonn cur i bhfeidhm timpeallachtaí tacúla foghlama ár dtiomantas do chothromas san oideachas. Cinntíonn sé go mbíonn comhdheiseanna foghlama agus rathúlachta foghlama ag gach scoláire, beag beann ar a gcúlra nó a riachtanais. Tá sé seo ar aon dul le caighdeáin idirnáisiúnta um oideachas cuimsitheach agus ag an am céanna féadann sé cáil na n-institiúidí ardoideachais a neartú.



D'fhéadfadh go mbeadh gá le hinfheistíochtaí in uasghrádú áiseanna agus foirne chun tacaíocht a chur i bhfeidhm agus timpeallachtaí foghlama cuimsitheacha, ar féidir leo tacú leis na riachtanais bhreise. I measc na mbuntáistí fadtéarmacha, áfach, tá córas oideachais níos cothroime, rátaí laghdaithe fágála, agus méadú ar shástacht na mac léinn. D'fhéadfadh earcú agus coinneáil níos fearr mac léinn a bheith mar thoradh air seo, rud a mbeidh tionchar dearfach aige ar ioncam institiúideach.

Foghlaimíonn gach mac léinn ar dhóigh dhifriúil agus bíonn stíleanna foghlama difriúla acu. Trí choimre oideolaíochta a úsáid sa rang, ar nós an ceann a forbraíodh laistigh den tionscadal InDO, is féidir linn comhbhá a bhaint amach agus a bhunú le níos mó foghlaimeoirí agus ar bhealach níos táirgiúla.

Moladh Beartais 5: Ullmhacht an Mhúinteora don Idirdealú a mheasúnú

Cabhraíonn measúnú a dhéanamh ar ullmhacht an mhúinteora don Teagasc Dífreáilte lena chinntiú go mbíonn gach oideachasóir in ann dul i ngleic go héifeachtach le riachtanais éagsúla na mac léinn. Tá sé seo ar aon dul leis an sprioc córas oideachais ardchaighdeáin a sholáthar a fhreastalaíonn ar riachtanais athraitheacha na mac léinn.

D'fhéadfadh go mbeadh gá le comhoibriú le hinstitiúidí oideachais eile chun uirlisí measúnaithe a fhorbairt agus forbairt ghairmiúil spriocdhírthe a thairiscint. Cinntíonn an infheistíocht seo, áfach, go bhfuil na scileanna riachtanacha ag múinteoirí chun an Teagasc Dífreáilte a chur i bhfeidhm go rathúil. Cuidíonn sé freisin le cáilíocht fhoriomlán an oideachais laistigh dár ndlínse, ag mealladh mic léinn agus a dteaghlaigh chuig ár n-institiúidí.



Moladh Beartais 6: Comhoibriú i measc Múinteoirí a Spreagadh

Freagraíonn cur chun cinn comhoibriú múinteoirí d'fhís de chóras oideachais dinimiciúil agus nuálaíoch. Tacaíonn sé le malartú dea-chleachtas agus cuireann sé le cáilíocht an tsoláthair oideachais, rud a fhágann go mbeidh ár gcóras oideachais níos iomaíche ar scála domhanda.

D'fhéadfadh go mbeadh gá le hardáin agus sceidil a bhunú le haghaidh cruinnithe rialta chun deiseanna a chruthú do chomhoibriú idir múinteoirí. Má chothaítear a leithéid de chultúr feabhsúcháin leanúnaigh laistigh d'institiúidí oideachais, beidh modhanna múinte níos éifeachtaí, rannpháirtíocht mhéadaithe na mac léinn, agus torthaí foghlama feabhsaithe. Is féidir leis seo mic léinn a mhealladh agus cáil na n-institiúidí ardoideachais a fheabhsú.

Moladh Beartais 7: Monatóireacht agus Measúnú a dhéanamh ar Chur i bhFeidhm

Cuidíonn bunú córas monatóireachta agus meastóireachta le cuntasacht agus cinntíonn sé go mbíonn an tionchar beartaithe ag polasaithe agus nósanna imeachta a chuirtear i bhfeidhm ar thorthaí na mac léinn. Cumasaíonn sé freisin coigeartuithe beartais atá bunaithe ar shonraí a dhéanamh mar fhreagra ar riachtanais oideachais athraitheacha.

D'fhéadfadh acmhainní a bheith ag teastáil chun sonraí a bhailiú agus a anailísiú chun córas monatóireachta agus meastóireachta a bhunú. Cinntíonn an infheistíocht seo, áfach, go mbíonn beartais oideachais éifeachtach agus gur féidir iad a choigeartú de réir mar is gá chun na torthaí inmhianaithe a bhaint amach. Feabhsaíonn sé freisin an cumas chun tionchar dearfach na mbeartas sin a thaispeáint do pháirtithe leasmhara eile, lena n-áirítear mic léinn, tuismitheoirí, agus comhpháirtithe maoinithe.





Straitéisí Forfheidhmithe

Chruthaigh tionscadal InDO 4 thoradh tionscadail, agus is féidir iad go léir a idirnascadh, rud a chruthaíonn sraith cleachtais oideachais nithiúla agus nuálaíocha. Is é cuspóir na Moltaí Beartais na sainorduithe a d'fhorbair na táirgí insoláthartha roimhe seo a bhailiú, agus iad a fheabhsú ó thaighde agus ó thorthaí: a) an chúrsa ar líne UbD agus DI, b) bailiúchán de shaotharlann ó thaithí agus de Thagarmharcáil do "Oideolaíochtaí do Sheomraí Ranga Nuálacha", agus c) an Aip InDO. Leanann na táirgí inghnóthaithe go léir roimhe seo próiseas líneach chun próisis agus acmhainní oideachais na Tuiscint ar Dhearadh agus an Teagasc Difreáilte a thuiscint, ag díriú ar conas is féidir an dá mhodh seo a ionchorprú sna seomraí ranga, ag idirdhealú an oideachais mar atá anois.

Maidir leis an Achoimre ar Oideolaíochtaí, chuir an chomhpháirtíocht tús le dian-athbhreithniú litríochta chun gach cleachtas múinteoireachta a nascadh le bunphrionsabail na Tuiscint ar Dhearadh agus an Teagasc Difreáilte. Tríd is tríd, cuireann na cleachtais teagaisc is féidir a ionchorprú in UbD agus DI leis na Moltaí Beartais, de réir mar a fheabhsaíonn siad cáilíocht an teagaisc (PR1), agus trí chloí leis an speictream leathan a chlúdaíonn an Compendium, bíonn an múinteoir in ann teagasc éagsúil agus nuálach a dhéanamh. cláir (PR2). Ina theannta sin, cuireann úsáid físeáin ghearra oideachais chun plé ar ábhar a spreagadh, agus uirlisí teicneolaíochta eile a chuireann leis an bpróiseas oideachais, le luach PR4 a chomhcheanglaíonn éachtaí teicneolaíochta leis an gcuraclam.

Seo thuas roinnt samplaí den chaoi ar féidir leis an Achoimre ar Oideolaíochtaí na Moltaí Beartais a fheabhsú agus a chur chun cinn tuilleadh. Sa chomhthéacs níos leithne, ní aistriú modheolaíochta amháin atá i sintéis na Tuiscint ar Dhearadh agus an Teagasc Difreáilte; is athrú paradigm é. Is snáithe insinte é idirnascacht na nAschur Intleachtúil, ag fighe le chéile ní hamháin gnéithe éagsúla den tionscadal ach freisin an poitéinseal le haghaidh claochlú iomlánaíoch ar chleachtais oideachais. Tá an tionscadal InDO, lena chur chuige mionchúiseach agus a chomhtháthú d'aon ghnó ar mhodheolaíochtaí nuálaíocha, in ann cur go mór le héabhlóid na gcleachtas agus na mbeartas oideachais.

I dtaipéis chasta an tionscadail InDO, tagann an t-idirghníomhú idir aschuir intleachtúla agus moltaí beartais chun cinn mar dhamhsa córagrafaithe, agus i gcoíllár na córagrafaíocht seo tá comhtháthú cúrsaí ar líne Tuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Difreáilte (DI). Agus muid ag



dul trí na moltaí beartais éagsúla, éiríonn athshondas na gcúrsaí seo ag éirí níos soiléire, ag teacht leis an sprioc uileghabhálach maidir le ré nua de chleachtais oideachais nuálacha agus cuimsitheacha a thabhairt isteach.

Ar thús cadhnaíochta na moltaí polasaí tá an iarraidh UBD a chur i bhfeidhm do mhúinteoirí. Seasann an moladh seo ní hamháin mar threoir ach mar ghluaiseacht straitéiseach i dtreo bunsraith an dearadh teagaisc a ath-shainmhíniú. Ailíníonn cúrsa ar líne UbD go réidh leis an bhfís seo, ag tairiscint réimse oiliúna cuimsitheach d'oideachasóirí chun iniúchadh a dhéanamh ar na castaí a bhaineann le forbairt curaclaim. Trí imlínte mionsonraithe agus cúrsaí spriocdhírthe, déantar ailtirí de thaithí oideachais bunathraithe do mhúinteoirí a bhfuil prionsabail UbD acu. Cuireann an cúrsa, ag feidhmiú mar threoir agus mar chatalaíoch araon, ar chumas oideachasóirí dul i ngleic le tírdhreach casta na gcaighdeán oideachais, ag cur le cáilíocht an teagaisc ar deireadh.

Ag tógáil ar an mbunús seo, tá macallaí ar an nglaoch chun cláir mhúinteoirí a atreisiú agus tiomantas don fhoghlaim leanúnach. Cuireann na cúrsaí ar líne UbD agus DI, a fheidhmíonn mar bhealaí le haghaidh forbairt leanúnach múinteoirí, infheistíocht nua ar fáil in oideoirí a ullmhú chun freastal ar éilimh dhinimiciúla an chórais oideachais. Sáraíonn na cúrsaí seo teorainneacha traidisiúnta na hoideolaíochta, ag ionchorprú na cuir chuige agus na huirlisí taighde is déanaí. Is é an toradh atá air ná foireann scileanna agus uirlisí a thugann an chumhacht do mhúinteoirí ní amháin eolas a aistriú ach é sin a dhéanamh le feasacht ghéar ar riachtanais daltaí aonair. De réir mar a athraíonn tírdhreach an oideachais dhomhanda, bíonn na cláir mhúinteoirí seo ina gcuid lárnach de cheachtanna in-ranga a athbheochan agus chun oideachas a stiúradh ar shiúl ó phróisis níos imeachta i dtreo córas oideolaíoch bríomhar idirphearsanta.

Tá an glao ar fhorbairt ghairmiúil sa Teagasc Difreáilte ar aon dul leis na prionsabail atá leabaithe sa chúrsa DI ar líne. Léiríonn anailís do lucht déanta beartas an tiomantas don uilechuimsitheacht agus oideachas mac léinn-lárnach, ag aithint riachtanais foghlama éagsúla na mac léinn. Feidhmíonn an cúrsa ar líne mar ardán dinimiciúil d'oideachasóirí chun dul i mbun forbartha gairmiúla, ag tairiscint cineálacha cur chuige saincheaptha chun aghaidh a thabhairt ar stíleanna foghlama éagsúla. Spreagtar údaráis agus bainisteoirí oideachais, agus na tairbhí fadtéarmacha á n-aithint acu, chun leithdháiltí acmhainní agus comhpháirtíochtaí a chruthú chun tacú leis an iarracht seo. Ní hamháin gur córas cuimsitheach oideachais é an toradh ach go bhfuil cáil ardaíthe ar an stáitse domhanda, ailínithe le caighdeáin idirnáisiúnta.



Tagann Moladh Beartais 3, inar áitíodh ar ghnóthachtálacha teicneolaíochta a chomhtháthú leis an gcuraclam, a chomhghuaillíocht teicneolaíochta sna cúrsaí ar líne UbD agus DI. I ndomhan atá faoi smacht ag dul chun cinn digiteach, ní hamháin go n-ionchorpraíonn na cúrsaí seo an teicneolaíocht sa phróiseas teagaisc ach cothaíonn siad litearthacht dhigiteach go gníomhach. Trí theicneolaíocht a chomhcheangal leis an gcuraclam, déanann na cúrsaí an bhearna idir eolas teoiriciúil agus cur i bhfeidhm praiticiúil a líonadh, ag ullmhú na mac léinn don todhchaí ina bhfuil an teicneolaíocht uileláithreach. Is feithiclí iad na huirlisí digiteacha atá leabaithe sna cúrsaí seo chun ní hamháin eolas a bhaineann go sonrath le hábhar a chur ar fáil ach freisin scileanna riachtanacha chun an tírdhreach digiteach a threorú go freagrach.

Tá an tacaíocht do thimpeallachtaí tacaíochta foghlama, atá cuimsithe i Moladh Beartais 4, ar aon dul le bun-éiteas na gcúrsaí ar líne UB agus DI. Cothaíonn na cúrsaí seo, atá inrochtana trí ardáin ar líne, timpeallachtaí tacúla foghlama trí eispéiris oideachais solúbtha, uilechuimsitheacha agus inrochtana a sholáthar. Cinntíonn an fhormaid ar líne go mbíonn deis chomhionann ag mic léinn, beag beann ar a gcúlra nó a riachtanais, rathúlacht a bhaint amach. Trí bhacainní ar an bhfoghlaim a laghdú, cuireann na cúrsaí seo le córas oideachais níos cothroime, ag tabhairt aghaidh go díreach ar na tairbhí fadtéarmacha atá leagtha amach sa mholadh beartais.

Baineann Moladh Beartais 5 le measúnú a dhéanamh ar ullmhacht múinteoirí don difreáil, agus tagann na cúrsaí ar líne UbD agus DI chun cinn mar uirlisí uirlise chun na críche sin. Trí uirlisí measúnaithe agus forbairt ghairmiúil spriocdhírthe a fhorbairt, cuidíonn na cúrsaí seo lena chinntiú go mbíonn na scileanna riachtanacha ag múinteoirí le go n-éireoidh leo. Déantar an comhoibriú le hinstitiúidí oideachais chun na huirlisí seo a chruthú a éascú go réidh tríd an meán ar líne, ag cothú cultúr feabhsaithe leanúnaigh agus ag cur le cáilíocht iomlán an oideachais.

Is síneadh nádúrtha é comhoibriú a spreagadh i measc múinteoirí, mar a leagtar béim air i Moladh Beartais 6, ar an éiteas atá leabaithe i gcúrsaí ar líne UbD agus DI. Ní hamháin go soláthraíonn na cúrsaí seo forbairt ghairmiúil indibhidiúil ach cruthaíonn siad comhbhonn eolais freisin. Cuirtear leis an gcumas comhoibrithe trí ardáin ar líne a ghíaráil, a chuireann ar chumas oideachasóirí dea-chleachtais a roinnt, léargais a mhalartú, agus cur le chéile le héabhlóid modhanna éifeachtacha teagaisc. Is é an toradh atá air ná córas oideachais dinimiciúil agus nuálaíoch a sheasann iomaíoch ar an stáitse domhanda.

Tá Moladh Beartais 7, ag cur béime ar an ngá atá le monatóireacht agus meastóireacht a dhéanamh ar chur i bhfeidhm, ag teacht go réidh le nádúr struchtúrtha na gcúrsaí ar líne UbD



agus DI. Ionchorpraíonn na cúrsaí seo go bunúsach meicníochtaí measúnaithe agus meastóireachta, ag soláthar lúb aiseolais leanúnach d'oideachasóirí agus do lucht déanta beartas araon. Ceadaíonn an fhormaid ar líne bailiú agus anailísiú sonraí fíor-ama, ag tacú le cinnteoireacht atá bunaithe ar fhianaise agus ag cinntiú go bhfanann beartais oideachais éifeachtach agus inoiriúnaithe do riachtanais athraitheacha.

Mar fhocal scoir, ní ailíniú straitéisí amháin atá sa nascacht idir na cúrsaí ar líne Tuiscint ar Dhearadh agus Teagasc Dífreáilte agus na moltaí beartais; is gaol é a mhéadaíonn poitéinseal claochlaitheach gach eiliminte. Le chéile, cruthaíonn siad sineirgíocht dhinimiciúil, ag tiomáint an tionscadail InDO i dtreo a thodhchaí a shamhlaítear le cleachtais oideachais nuálacha, cuimsitheacha agus éifeachtacha.

Príomhphointí ag éirí as na Grúpaí Fócais a cuireadh i bhfeidhm sna Tíortha rannpháirteacha.

Inár dturas chun modheolaíochtaí oideachais a bheachtú agus a fheabhsú, rinneamar sraith fócasghrúpaí ar fud na dtíortha rannpháirteacha, gach ceann acu ag tabhairt léargais uathúla ar éifeachtacht agus infheidhmeacht ár dtionscnamh tionscadail. Ón bPortaingéil (le hionchuir ón Iaráin, ón mBrasaíl agus ón bPortaingéil) an Ísiltír, an Ghréig agus an Iodáil, thug na cainteanna seo oideachasóirí, lucht déanta beartas agus gairmithe acadúla le chéile chun torthaí ár dtionscadal a iniúchadh. Ní hamháin go n-aibhsíonn a n-aiseolas na riachtanais éagsúla oideachais agus na stíleanna teagaisc thar chultúir éagsúla ach cuireann sé béim freisin ar thábhacht uilíoch na nuálaíochta, na huilechuimsitheachta agus na foghlama mac léinn-lárnaithe san Ardoideachas. Tá sé mar aidhm ag an gcaibidil seo príomhthorthaí na ngrúpaí fócais seo a chur i láthair, ag tairiscint peirspictíocht dhomhanda ar fheidhmiú agus ar thionchar ár straitéisí oideachais.

Príomhthorthaí:

- Chuir na rannpháirtithe in iúl go raibh siad buíoch as éifeachtacht na seisiún oiliúna agus na n-acmhainní oideachais a cuireadh ar fáil. Chuir siad luach ar leith ar phraiticiúlacht agus ar infheidhmeacht na n-uirlisí seo ar fud suíomhanna oideachais éagsúla. Is féidir



na torthaí seo a chomhghaolú le Moladh Beartais 1 agus lena chlár oiliúna a bhfuil an cumas ann creataí beachta a thabhairt do mhúinteoirí le haghaidh forbairt curaclaim.

- Breathnaíodh treocht na **foghlama éighníomhacha i measc na scoláirí, agus bhíothas ag brath go mór ar mhúinteoirí gníomhaíochtaí ranga a stiúradh**. Beartas Tacaíonn an dearcadh seo maidir le treisiú na gclár múinteoirí agus le hullmhú na múinteoirí atá ag dul isteach sa chóras oideachais le Moladh 2 .
- gur úsáideadh **modhanna múinte léacht-bhunaithe go príomha** , le rannpháirtíocht íosta na mac léinn. Gné eile de Mholadh Beartais 2, a cheadaíonn go príomha forbairt ar thacar scileanna na múinteoirí.
- I measc na moltaí bhí glacadh le **foghlaim fhadhb-bhunaithe**, áit a réitítear fadhbanna sa saol fíor sa rang, **ag líonadh na bearna idir an saol acadúil agus an tionscal**. Arís, tá an dearcadh seo á clúdach ag PR2, trí chóras idirphearsanta oideolaíoch a mholadh.
- béim ar an ngá atá le sainmhínte soiléire **agus le tuiscint** ar phríomhchoincheapa amhail cuimsitheacht agus éagsúlacht laistigh de chreat an tionscadail. Teastaíonn leibhéal ullmhachta ó na múinteoirí ó phobail na mac léinn atá ag forbairt, mar a mholann PR5. Mar sin, agus measúnú á dhéanamh ar cé chomh ullmhaithe is atá na múinteoirí don idirdhealú, is féidir leis cabhrú le riachtanais éagsúla na scoláirí.
- Béim ar **theicneolaíocht**, mar AI agus VR/AR, a chomhtháthú i gcuraclam agus lena n-áirítear tionscadail chomhoibrithe domhanda chun aghaidh a thabhairt ar threochtaí oideachais atá ag athrú. Aithníonn agus molann PR3 comhtháthú na n-éachtaí teicneolaíochta is déanaí san oideachas, ag cur an timpeallacht riachtanach ar fáil do mhúinteoirí agus do dhaltaí araon chun tuiscint a fháil ar conas úsáid a bhaint as teicneolaíocht.
- Aiseolas dearfach maidir le **soláimhsithe agus inoiriúnaitheacht na n-ábhar oideachais** , rud a fhágann go bhfuil siad oiriúnach do chomhthéacsanna oideachais éagsúla.
- An gá atá le **polasaithe a ailíniú le cuspóirí oideachais** agus solúbthacht a chinntiú i modheolaíochtaí teagaisc chun freastal ar riachtanais an fhoghlaimeora.
- An **fhéidearthacht** na straitéisí oideachais seo a **chur i bhfeidhm ar an ngairmoideachas (inaistritheacht)** , go háirithe i gcomhthéacs na n-athchóirithe a rinneadh le déanaí ag díriú ar spriocanna scileanna agus inniúlachta.



- Plé ar an tábhacht a bhaineann le **modhanna teagaisc idirghníomhacha**, lena n-áirítear ceisteanna scrúdaithe a chomhchruthú le mic léinn le haghaidh eispéireas foghlama níos tarraingtí. Is féidir cur chuige comhcheangailte PR2 agus PR5 a fheiceáil anseo, ní hamháin a mhíníonn an gá atá le cláir mhúinteoirí a threisiú do riachtanais na mac léinn, ach freisin iad a ullmhú do choincheap na difreála i measc an daonra mac léinn.
- An gá atá le **tacaíocht phearsanta, meantóireacht, agus** machnamh teagascach chomh maith le huirlisí digiteacha chun cur leis an eispéireas foghlama.
- **Moltaí maidir le tacaíocht institiúideach**, lena n-áirítear grúpaí a bhunú chun modhanna **nuálaíoch** teagaisc a roinnt, agus an bonneagar riachtanach teicneolaíochta agus spáis a sholáthar. Is cinnte gur cheart go gcothódh comhoibriú i measc múinteoirí (PR6) malartú dea-chleachtas ina measc, rud a neartódh an córas oideachais. Ina theannta sin, chun measúnú agus forbairt a dhéanamh ar an gcaoi a bhfuil na cláir seo á gcur i bhfeidhm agus an chaoi a bhfreagraíonn mic léinn dóibh, tá sé tábhachtach monatóireacht a dhéanamh ar a gcur i bhfeidhm, ag soláthar cuntasachta agus inoiriúnaitheachta, mar a thugann PR7 le fios.

Tagann aiseolas an ghrúpa fócais ó thíortha rannpháirteacha le chéile ar roinnt príomhphointí: léirithiscint ar éifeachtacht agus inoiriúnaitheacht na n-acmhainní oiliúna agus oideachais a chuirtear ar fáil, an gá le modhanna teagaisc níos idirghníomhaí agus níos tarraingtí chun dul i ngleic le treochtaí foghlama éighníomhacha, agus an tábhacht a bhaineann le comhtháthú nuálaíoch. cuir chuige cosúil le foghlaim fadhb-bhunaithe. Tá éileamh comhsheasmhach ar shainmhínte soiléire ar uilechuimsitheacht agus éagsúlacht san oideachas, in éineacht le comhtháthú na n-ardteicneolaíochtaí chun coinneáil suas le treochtaí oideachais atá ag athrú. Leagann an t-aiseolas béim freisin ar an ngá atá le tacaíocht institiúideach agus ailíniú beartais chun feidhmiú na straitéisí seo a éascú, ag cur béime ar an tábhacht a bhaineann le meantóireacht agus machnamh teagascach chun an taitheí foghlama a fheabhsú. Tríd is tríd, léiríonn na léargais seo comhdhearcaidh domhanda ar an ngá atá le cineálacha cur chuige oideachais atá níos dinimiciúla, níos cuimsithí agus níos comhtháite ó thaobh na teicneolaíochta de.



Conclúidí

Leag moltaí beartais an tionscadail InDO an bhunobair le haghaidh claochlú cuimsitheach san oideachas, le pointe fócasach ar Thuiscint ar Dhearadh (UbD) agus Teagasc Dífreáilte (DI) a chur i bhfeidhm trí chúrsaí ar líne. Léiríonn an glao chun UbD a chur i bhfeidhm do mhúinteoirí aistriú straitéiseach i dtreo dearadh teagaisc a ath-shainmhíniú, ag baint úsáide as an gcúrsa UbD ar líne mar chatalaíoch le haghaidh curaclaim atá leagtha amach go cúramach agus caighdeán teagaisc ardaithe.

Éiríonn an t-athneartú ar chláir mhúinteoirí ina dhiaidh sin, atá nasctha go dlúth le forbairt ghairmiúil leanúnach trí chúrsaí ar líne UbD agus DI, ina thiomantas do fhórsa teagaisc oilte inoiriúnaithe a chothú, saol a chur i gceachtanna in-ranga, agus oideachas a stiúradh i dtreo córais oideolaíochta idirphearsanta. Tá forbairt ghairmiúil Teagasc dífreáilte, mar aon le cúrsa ar líne DI, ar aon dul le tiomantas don uilechuimsitheacht, ag tairiscint cineálacha cur chuige saincheaptha a théann ó chóras oideachais níos cuimsithí go dtí cáil dhomhanda feabhsaithe. Ag tacú le héachtaí teicneolaíochta a chomhtháthú leis an gcuraclam, aimsíonn Moladh Beartais 4 athshondas i gcúrsaí ar líne UbD agus DI, ag cothú na litearthachta digití agus ag cinntiú go bhfuil mic léinn ullmhaithe d'éilimh na haoise digití. Go bunúsach, tugann na moltaí beartais seo, atá fite fuaite go dlúth leis na cúrsaí ar líne, fíis do thórdhreach oideachasúil dinimiciúil, cuimsitheach agus éirimiúil ó thaobh na teicneolaíochta de agus tionchair fhorleathana aige ar an stáitse náisiúnta agus domhanda.



Tagairtí

Agasisti, T.; Yang, G.L.; Song, Y.Y.; et al. (2021). Evaluating the Higher Education productivity of Chinese and European “elite” universities using a meta-frontier approach, *Scientometrics*, 126, 5819-5853.

Australian Government Department of Education. (2019). National Regional, Rural and Remote Education Strategy. Retrieved from National Regional, Rural and Remote Tertiary Education Strategy - final report - Department of Education, Australian Government

Baron, L.S.; Hogan, T.P.; Schechter, R.L.; Hook, P.E.; Brooke, E.C. (2019). Can educational technology effectively differentiate instruction for reader profiles? *Reading and Writing*, 32, 2327-2352.

Bishop, J. L.; Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research, ASEE Annual Conference and Exposition, Atlanta, Georgia. 10.18260/1-2—22585.

Bjornavold, J., & Le Mouillour, I. (2009). Learning Outcomes in Validation and Credit Systems. *European Journal of Vocational Training*, 48(3), 27-47.

Bologna Process. 2020. ‘Rome Ministerial Communiqué’. 2020. https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-46164dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf Bologna Process.

Cai, Y. (2019). China-Europe Higher Education Cooperation: Opportunities and Challenges, *Front Educ China*, 14, 167-179.

Claeys-Kulik, Anna-Lena, Thomas Ekman Jørgensen, and Henriette Stöber. 2019. Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions. Brussels, Belgium.



Costello, E.; Welsh, S.; Girme, P.; Concannon, F.; Farrelly, T.; Thompson, C. (2022). Who cares about learning design? Near future superheroes and villains of an educational ethics of care, Learning, Media and Technology, 1-16.

Council of Europe's Steering Committee on Anti-Discrimination, Diversity and Inclusion. 2022. Thematic Report on Legal Gender Recognition in Europe. First Thematic Implementation Review Report on Recommendation CM/Rec(2010)5.

Council of Europe.

<https://rm.coe.int/thematic-report-on-legal-gender-recognition-in-europe-2022/1680a729b3>.

Crăciun, D. (2018). National Policies for Higher Education Internationalization: A Global Comparative Perspective, Central European University, 95-106.

de Wit, H.; Adams, T. (2010). Global Competition in Higher Education: A Comparative Study of Policies, Rationales, and Practices in Australia and Europe, Chapter 16, Part of the International and Development Education book series (INTDE)

Digital Education ActionPlan 2021-2027' (2020). https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communicationsept20_en.pdf.

Diversification of Education and Learning | Knowledge for Policy' (2023). https://knowledge4policy.ec.europa.eu/diversification-education-learning_en.

EDUCATION POLICY OUTLOOK: AUSTRALIA, Australia-country-profile-2013 (oecd.org)

European Commission. 2020a. 'Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Achieving the European Education Area by 2025'.



https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/eeacommunicati-on-sept2020_en.pdf.

European Framework for Digitally Competent Educational Organisations. DigCompOrg'. Accessed 23 July 2023.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/european-framework-digitally-competent-educational-organisations-digcomporg_en.

European Higher Education Area. (2018). The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Retrieved from European Higher Education Area and Bologna Process (ehea.info)

Flick, U. (2018) An introduction to qualitative research. 6th edition. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Fook, C.Y.; Sidhu, G.K. (2010). Authentic Assessment and Pedagogical Strategies in Higher Education, *Journal of Social Sciences*, 6(2), 153-161.

Freeman, S.; Eddy, S. L.; McDonough, M.; Smith, M. K.; Okoroafor, N.; Jordt, H.; Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.

Gaebel, Michael, and Thérèse Zhang. 2018. Trends 2018 Learning and Teaching in the European Higher Education Area. Brussels: European University Association.

Gaebel, Michael, Thérèse Zhang, Henriette Stoeber, and Alison Morrisroe. 2021. Digitally Enhanced Learning and Teaching in European Higher Education Institutions. European University Association asbl.

<https://eua.eu/downloads/publications/digihe%20new%20version.pdf>.

Garrison, D. R.; Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in Higher Education, *Internet and Higher Education*, 7, 95-105.



Glendinning, I. (2014). Responses to student plagiarism in higher education across Europe. *International Journal for Educational Integrity*, 10(1). <https://doi.org/10.21913/IJEI.v10i1.930>

Hadler, N.L.; Bu, P.; Winkler, A.; Alexander, A.W. (2021). College Student Perspectives of Telemental Health: a Review of the Recent Literature, *Current Psychiatry Reports*, 23(6), 1-8.

Henderson, C.; Dancy, M.H. (2007). Barriers to the use of research-based instructional strategies: The influence of both individual and situational characteristics, *Physical Review Special Topics-Physics Education Research*, 3, 1-14.

Henriksen, D.; Richardson, C.; Mehta, R. (2017). Design thinking: A creative approach to educational problems of practice, *Thinking Skills and Creativity*, 26, 140-153.

Herbaut, E., & Geven, K. (2020). What works to reduce inequalities in higher education? A systematic review of the (quasi-)experimental literature on outreach and financial aid. *Research in Social Stratification and Mobility*, 65, 100442. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100442>

Higher Learning Commission. (2021). Criteria for Accreditation. Retrieved from About HLC | About HLC (hlcommission.org)
<https://clerycenter.org/about-the-clery-center/about-the-clery-act/>

Hung, W. (2013). Problem-based learning: A learning environment for enhancing learning transfer, *New Directions for Teaching and Learning*, 137, 27-38.

Jungblut J.; Dobbins, M. (2023). The Politics of Higher Education Governance Reform in Western Europe. In: Jungblut, J.; Maltais, M.; Ness, E.C.; Rexe, D. (eds) *Comparative Higher Education Politics*. Higher Education Dynamics. Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-25867-1_2

Lu, T. H. Owen; Huang, Q. Y. Anna; Huang, H. C. Jeff; Lin, Q. J. Albert; Ogata, Hiroaki; Yang, H. J. Stephen. (2018). Applying Learning Analytics for the Early Prediction of Students' Academic Performance in Blended Learning, *Educational Technology & Society*, 21(2), 220-232.



Means, B.; Toyama, Y.; Murphy, R.; Bakia, M.; Jones, K. (2009). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. US Department of Education.

Morgan, D.L. (1988) Focus groups as qualitative research. Newbury Park, CA: SAGE.

Müller, Walter, and Irena Kogan. 2010. 'Education'. In Handbook of European Societies: Social Transformations in the 21st Century, edited by Stefan Immerfall and Göran Therborn, 217–89. New York, NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-88199-7_9.

Nyssen, José María. 2018. 'The Social Dimension and University Rankings'. In European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies, edited by Adrian Curaj, Ligia Deca, and Remus Pricopie, 155–69. Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7_11.

OECD. 2019. Trends Shaping Education 2019. Paris, France: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en.

OECD (2022), Trends Shaping Education 2022, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>.

Orr, Dominic, Maren Lübcke, Philipp Schmidt, Markus Ebner, Klaus Wannemacher, Martin Ebner, and Dieter Dohmen. 2019. AHEAD – Internationales Horizon-Scanning: Trendanalyse zu einer Hochschullandschaft in 2030. Hauptbericht der AHEAD-Studie. Arbeitspapier Nr. 42. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2677655>.

Qi, J. (2022). China's international Higher Education policies 2010-2019: multiple logics and HEI responses, High Educ, 83, 695-710.

Redecker, Christine, and Yves Punie, eds. 2017. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.



Sanger CS. 2020. Inclusive pedagogy and universal design approaches for diverse learning environments, p 31–71. In Sanger C, Gleason N (ed), Diversity and inclusion in global Higher Education. Palgrave Macmillan, Singapore.

Schulte, Dorothée, Eva Cendon, and Mpine Makoe. n.d. 'Re-Visioning the Future of Teaching and Learning in Higher Education'.

Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). Equality, Diversity, and Inclusion Strategies Adopted in a European University Alliance to Facilitate the Higher Education-to-Work Transition. *Societies*, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>

Sursock, Andrée. 2015. Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities. European University Association. Avenue de l'Yser, 24, 1040 Brussels, Belgium. Tel: +32-230-5544; e-mail: info@eua.be; Web site: <http://www.eua.be>.

Swiaczny, Frank. 2014. 'Introduction to the policy brief on "Demographic Change and Migration in Europe"'. bpb.de. 28 January 2014. <https://www.bpb.de/themen/migration-integration/kurzdossiers/177957/introduction/>.

Tijdink, J. K., Horbach, S. P. J. M., Nuijten, M. B., & O'Neill, G. (2021). Towards a Research Agenda for Promoting Responsible Research Practices. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 16(4), 450–460. <https://doi.org/10.1177/15562646211018916>

Tomlinson, C.A.; Brighton, C.; Hertberg, H.; Callahan, C.M.; Moon, T.R.; Brimijoin, K.; Conover, L.A.; Reynold, T. (2016). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature, *Journal for the Education of the Gifted*, 119-145.

Tomlinson, C. A. (2005). Grading and differentiation: Paradox or good practice? *Theory into practice*, 44(3), 262-269.



Van Mol, Christof, and Helga de Valk. 2016. 'Migration and Immigrants in Europe: A Historical and Demographic Perspective'. In *Integration Processes and Policies in Europe*, edited by Blanca Garcés-Mascareñas and Rinus Penninx, 31–55. IMISCOE Research Series. Cham: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-21674-4>.

Van Vught, F. (A. c. Di). (2009). *Mapping the Higher Education Landscape: Towards a European Classification of Higher Education*. Dordrecht: Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2249-3>

Vuorikari, Riina, Stefano Kluzer, and Yves Punie. 2022. *DigComp 2.2 The Digital Competence Framework for Citizens*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

